



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
วันที่ ๒๐๑/๒๕๖๙
วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
เวลา

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

ที่ ๒๐๑/๒๕๖๙

วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ การกิจ เพื่อนำข้อมูลกรอกรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR ๒๕๖๙) ตามเกณฑ์การประเมิน ซึ่งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทั้ง ๓๓ การกิจ ได้รวบรวมข้อมูลนำส่งงานประกันฯ ดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา แล้วนั้น

บัดนี้ งานประกันฯ ได้ดำเนินการกรอกข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR ๒๕๖๙) ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


(นางสาวรังษิยา พูลแสง)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เรียนเสนอ ผอ.เพื่อโปรดทราบ

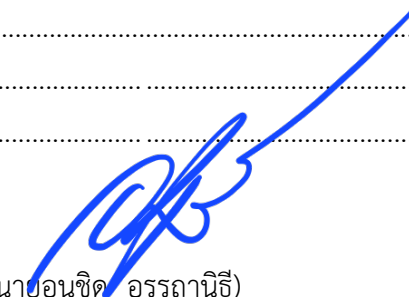


(นายนิรันดร์ คงแยม)

ครูทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัย




(นายอนุชิต อรรถธานี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ รายการ

หน้าหลัก

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลผู้เรียน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลหลักสูตร

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลนวัตกรรมและงานวิจัย

ข้อมูลการบริหารชุมชนจิตอาสา

ข้อมูลการระดมทรัพยากร

ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

1317066401 (รหัสยา ชุดแสง) ออกจากระบบ

สรุปผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

★ มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ดี 3.33 คะแนน

1. ด้านความรู้ ดี (3 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดี (3 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

★ มาตรฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา

ดีมาก 3.75 คะแนน

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

3. ด้านการบริหารจัดการ ดี (3 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

★ มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ดีมาก 4 คะแนน

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

23°C มีแดด

Search

ENG

1:23 PM 2/10/2026



รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" data-bbox="142 619 186 672" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก เป็นไปตามมาตรฐานรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมตามหลักสูตร เมื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการสามารถใช้ความรู้ทักษะที่พึงประสงค์กับงานและชีวิตได้เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของหน่วยงานนั้น ๆ ปัจจัยที่สำคัญที่นำมาซึ่งความสำเร็จคือความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์เพียงพอ และได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่มีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอเช่นเดียวกัน
2. สถานศึกษามอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายจัดเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบถ้วน เพียงพอ จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และศึกษาดูงาน และอบรมความรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดทำแผนงาน และโครงการครอบคลุมทุกด้านโดยครู และบุคลากรทุกท่าน ทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาจัดให้มีการออกแบบอาคาร โรงฝึกงาน ขนาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้มาตรฐานคำนึงถึงความเพียงพอ และความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตลอดการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการใช้สอยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ มีระบบความปลอดภัยที่ดี ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนที่ได้เข้ามาใช้บริการในวิทยาลัยฯ ต่างชื่นชมในความพร้อมของอาคารสถานที่ ตลอดจนภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ
4. ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านทักษะเชิงมนทัศน์ ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์และทักษะเชิงเทคนิคหรือวิชาการสามารถแสวงหาซึ่งความร่วมมือจากภายนอกเพื่อมาร่วมจัดการศึกษาในขณะที่ได้จัดให้ระบบประกันคุณภาพภายในอันประกอบด้วยกลไกต่าง ๆ มีการกำหนดปัจจัย กระบวนการและเป้าหมาย ผลผลิตอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยแห่งความสำเร็จขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเอง ทำให้ใช้ทักษะอย่างรอบด้าน
5. สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จนได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาเป็นจำนวนมาก

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาระบบดูแล และการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตรกำหนด
2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระเมื่อสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

3.การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต และระบบสารสนเทศพื้นฐานให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

4.การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้เพิ่มจำนวนมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพการติดตามผู้เรียน เพื่อเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษา และลดปริมาณของผู้เรียนออกกลางคัน
- 2.สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมมาต่อยอด เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระเมื่อสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- 3.การพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานภายในสถานศึกษา และพัฒนาบบอินเทอร์เน็ตในจุดที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึงให้สามารถเข้าถึงได้ครอบคลุมทั่วทั้งสถานศึกษา
- 4.สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริม สร้างความสนใจในการเข้าศึกษาในระบบทวิภาคีกับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาที่ จัดตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 57 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 91 หมู่ที่ 2 ถนน อินทร์บุรี-หนองสุม ตำบลอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16110 โทรศัพท์ 0-3669-9488 โทรสาร 0-3669-9307 Website www.icc.ac.th สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ที่ตั้งและเขตติดต่อ อำเภออินทร์บุรีเป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดสิงห์บุรี ตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่ม ภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ 14°เหนือ และประมาณเส้นแวงที่ 100 ตะวันออก อยู่ทางทิศเหนือ ของจังหวัดสิงห์บุรี ระยะทางประมาณ 17 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร มาทางทิศเหนือ ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลขที่ 32 (ถนนสายเอเชีย) ประมาณ 157 กิโลเมตร มีเขตติดต่อกับอำเภอ และจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภوتاคลี จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี และอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

สาขาวิชา ช่างยนต์

สาขา งานยานยนต์

สาขาวิชา ช่างกลโรงงาน

สาขางาน เครื่องมือกล

สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง

สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

ประเภทวิชาช่างพาณิชยกรรม

สาขาวิชา การบัญชี

สาขางาน การบัญชี

สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชา ช่างยนต์

กลุ่มอาชีพ อุตสาหกรรมการผลิต

สาขาวิชา ช่างกลโรงงาน

กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชา ช่างไฟฟ้า

ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

สาขาวิชา การบัญชี

ประเภทวิชา อุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มอาชีพ ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ระดับ ปวส. หลักสูตร ปวส 2567

ประเภทวิชา อุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล

กลุ่มอาชีพ อุตสาหกรรมการผลิต

สาขาวิชา เทคนิคการผลิต

กลุ่มอาชีพ พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชา ไฟฟ้า

ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี

สาขาวิชา การบัญชี

ประเภทวิชา อุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มอาชีพ ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

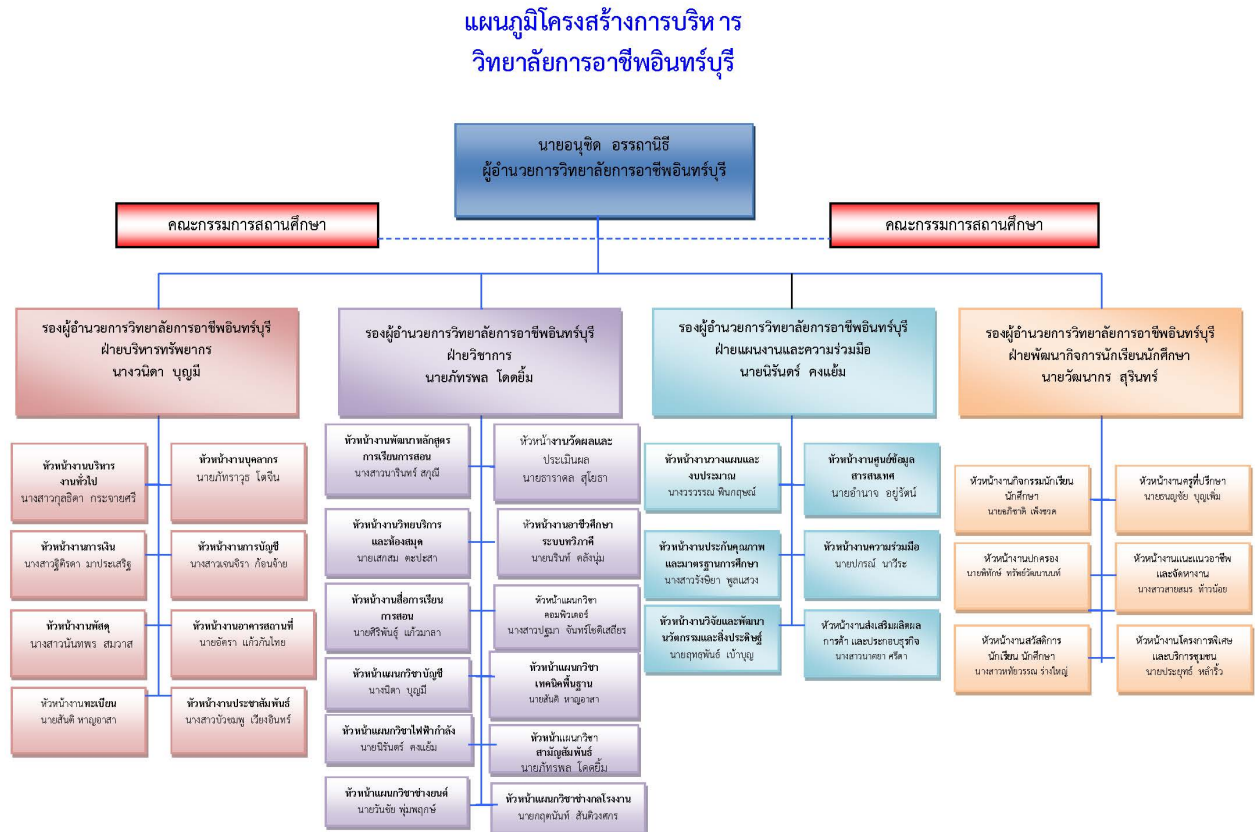
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชนรอบที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี พื้นที่และชุมชนโดยรอบวิทยาลัยฯ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร

สภาพเศรษฐกิจ : มีฐานะทางเศรษฐกิจดี เพราะอยู่ใกล้ตลาด

สภาพสังคม : ประชาชนรอบชุมชน จึงมีหลากหลายอาชีพ ได้แก่ รับราชการ รับจ้าง ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร เป็นต้น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	111	0	0	111
ปวช.2	73	0	0	73
ปวช.3	114	0	0	114
รวม	298	0	0	298

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	64	64
ปวส.2	0	108	108
รวม	0	172	172

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	160	65
ระดับ ปวส.2	77	46
รวม	237	111

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	8	4	7
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	16	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	50	30	30

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	28	0	28
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	43	0	43
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	70	0	70
4	ปวช	ช่างยนต์	62	0	62
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	67	0	67
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	24	0	24
7	ปวส	การบัญชี	0	26	26
8	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	44	44
9	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	36	36
10	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	30	30
11	ปวส	ไฟฟ้า	0	15	15

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	26 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	5 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,311,850 บาท
งบดำเนินงาน	1,843,000 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบอุดหนุน	4,187,088 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,279,560 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	672,260 บาท
รวม	12,293,758 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สร้างจิตอาสา พัฒนาทักษะ อาชีวบริการ งานวิชาชีพสู่ชุมชน

อัตลักษณ์ : มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้วิชาชีพเพื่อชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

พันธกิจ : 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะ และคุณธรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย

2. พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

3. บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน

4. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน

5. การบริหารจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานสากล

2. สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

3. เพื่อให้บุคลากรมีเจตคติที่ดี ภาคภูมิใจต่อวิชาชีพ รักและเชื่อมั่นในองค์กร

4. เพื่อให้สถานประกอบการและสังคมได้รับแรงงานที่มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. เพื่อให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และบริการวิชาชีพ อย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

6. เพื่อให้ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา โดยได้แบ่งเป็นด้าน ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตนักเรียนของสถานศึกษา มีกลยุทธ์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณและภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การบริการให้กับชุมชนและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ : 1.ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยโดยมีกลยุทธ์ดังนี้

1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป

1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

1.4 ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะที่ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการประกอบอาชีพ

- 1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
- 2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 2.2 ส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
- 3.ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีกลยุทธ์ดังนี้
 - 3.1 ยกระดับคุณภาพในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 - 3.2 จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
 - 3.3 จัดระบบคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงและระบบดูแลผู้เรียนเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
 - 3.4 จัดให้มีสภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 3.5 เพิ่มศักยภาพของบุคลากรโดยสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการ ทักษะ และเจตคติ
 - 3.6 จัดระบบคุณภาพในการควบคุมความเสี่ยงในการบริหารการเงินและงบประมาณ
 - 3.7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ
- 4.ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
 - 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
- 5.ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีกลยุทธ์ดังนี้
 - 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
 - 5.2 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- 6.ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีกลยุทธ์ดังนี้
 - 6.1 สนับสนุนกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามของผู้เรียน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 6.2 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
- 7.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
 - 7.1 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 7.2 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างต่อเนื่อง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลระดับเงิน ระดับจังหวัด เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี กระทรวงศึกษาธิการ
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ กิจกรรมกล่าวคำอาราธนาและถวายทานในพุทธศาสนพิธี จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3	รางวัลดีเด่น ระดับระดับภาค สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2567 ปีที่ 5 ติดต่อกัน จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวสายสมร ท้าวน้อย ครูผู้ควบคุม
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายอภิชาติ เพ็งชวด ครูผู้ควบคุม
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายภัทรพล โดดยิ้ม ครูผู้ควบคุม
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายภัทรพล โดดยิ้ม ครูผู้ควบคุม
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายภัทรารุช โตจิ้น ครูผู้ควบคุม
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรักการภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายภัทรารุช โตจิ้น ครูผู้ควบคุม
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายเสกสรร ตะปะสา ครูผู้ควบคุม
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายเสกสรร ตะปะสา ครูผู้ควบคุม
9	รางวัล ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช.) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวนารินทร์ สกุนี ครูผู้ควบคุม
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวส.) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวนารินทร์ สกุนี ครูผู้ควบคุม
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายปรกรณ์ นาวิระ ครูผู้ควบคุม
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายปรกรณ์ นาวิระ ครูผู้ควบคุม
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายกฤตนันท์ สันติวงศกร ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายธราดล สุโยธา ครูผู้ควบคุม
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายพิทักษ์ ทรัพย์พัฒนานนท์ ครูผู้ควบคุม
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายอภิชาติ เพ็งชวด ครูผู้ควบคุม
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายธนัญชัย บุญเพิ่ม ครูผู้ควบคุม
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายอัครา แก้วกันไทย ครูผู้ควบคุม
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายวันชัย พุ่มพฤษ์ ครูผู้ควบคุม
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายวันชัย พุ่มพฤษ์ ครูผู้ควบคุม
21	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายนิรันดร์ คงแยม ครูผู้ควบคุม
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายศิริพันธ์ แก้วมาลา ครูผู้ควบคุม
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวเจนจิรา ก้อนจ้าย ครูผู้ควบคุม
24	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมส าเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางวนิดา บุญมี ครูผู้ควบคุม
25	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวนัตยา ศรีดา ครูผู้ควบคุม
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin.ดีWe Can Do!!!) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวหทัยวรรณ รุ่งใหญ่ ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โหม่งกราฟฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวปฐมา จันทรโชติเสถียร ครูผู้ควบคุม
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวสายสมร ท้าวน้อย ครูผู้ควบคุม
29	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายอภิชาติ เพ็งชวด ครูผู้ควบคุม
30	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงสากล ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายภัทรพล โดดยิ้ม ครูผู้ควบคุม
31	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายภัทรารุณ โตจีน ครูผู้ควบคุม
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช.) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นางสาวนารินทร์ สกุนี ครูผู้ควบคุม
33	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. * จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายปรกรณ์ นาวิระ ครูผู้ควบคุม
34	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายกฤษณ์นันทน์ สันติวงศกร ครูผู้ควบคุม
35	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายธราดล สุโยธา ครูผู้ควบคุม
36	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายพิทักษ์ ทรัพย์พัฒนานนท์ ครูผู้ควบคุม
37	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายธนัญชัย บุญเพิ่ม ครูผู้ควบคุม
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายศิริพันธ์ แก้วมาลา ครูผู้ควบคุม
39	รางวัลระดับเงิน ระดับระดับจังหวัด เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายอนุชิต อรรถานี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
40	รางวัลระดับเงิน ระดับระดับจังหวัด เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายพิทักษ์ ทรัพย์พัฒนานนท์
41	รางวัลดีเด่น ระดับระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นายภัทรพล โดดเยี่ยม
42	รางวัลดีเด่น ระดับระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นายประยุทธ หล้ารู้
43	รางวัลดีเด่น ระดับระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวรังษิยา พูลแสวง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวชนิสรา อ่อนจู้
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายอาทิตย์ เคนมี
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายพีระพัฒน์ ตระกูลปาน
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายพีระพัฒน์ ตระกูลปาน
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวพัฒน์นรี ธูปจั่ว
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรึกการภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวพัชรภา ผลบุญเสริม
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	นางสาวดาวใจ อภรณ์พิน นางสาวศศิภา ฤทธิ์นุช
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายธนภัทร ศรีรักษ์ นางสาวณัฐชา ทองนอก
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายเฉลิมพล เณรแดง นายทวีเกียรติ แซ่ม้า

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช.) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายศรยุทธ บุญวิจิตร นายธนัช แซ่เฮื้อ นายมีชัย แสงส่องรุ่งเรือง
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวส.) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายวีรภูมิ ม่วงอ่อน นายกษกร แซ่เฮื้อ นายจิรติบต์ อ่วมสุข นายวายุพัฒน์ กล้ากลีจิก
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายธีรภัทร สุขสวัสดิ์
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายวชิรวิทย์ แสงคำ
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายอดิเทพ เกื้อนสว่าง
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายกิตติพิศ สรรพสุข นายธนศ สาโสภา
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายธีรภัทร มีเจริญ นายนิรุทธ์ กาจัดภัย
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายพีระพัฒน์ สมตัว
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายพสธร หมากอ้ม นายพงศกร ทับถวิล
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวอังสุมารินทร์ กระต่ายทอง นายนพรัตน์ คำคุณ
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายธนิต เอี่ยมโอฐ นายนพรัตน์ คำคุณ
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายจิรภัทร วอเพ็ชร นายพรเทพ แซ่ม้า
21	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายณัฐนนท์ มันทากาศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายณัฐสรณ์ อินทรา นายณัฐนันท์ คงสมบูรณ์
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวนิรากร ปิ่นทอง นางสาวนันทิดา แสงแก้ว
24	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวศรีสุตา กาญจนะสมบัติ นางสาวเกษรา อ่อนธรรม
25	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวนฤมล อิ่มแก้ว นางสาวพรรณิภา แก้ววินัย นายณพรัตน์ คำคุณ นางสาวพัชรารัตน์ ยอดพรม นางสาวสโรชา โสฬส
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin.ดีWe Can Do!!!) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวปิยะนุช กิ่งตาล นางสาวณัฐชา ทองนอก นางสาวเกษรา อ่อนธรรม นางสาวอารีรัตน์ สกุลงาม นางสาวนิรากร ปิ่นทอง
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นายเสกสรร สาสะ นายธนาธิม แก่นจ้าย นายอัศม์เดช ภักดี
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	นางสาววิไลพร อยู่เย็น นายอำนาจ ศรีบุญคำ นายธนวันต์ มีแก้ว
29	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายอาทิตย์ เคนมี
30	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงสากล ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายพีระพัฒน์ ตระกูลปาน
31	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นางสาวพัฒน์นรี รูปจิว
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ปวช.) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายเฉลิมพล เณรแดง นายทวีเกียรติ แซ่ม้า นายศรยุทธ บุญวิจิตร นายธนัช แซ่เฮือ นายมีชัย แสงส่องรุ่งเรือง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
33	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายธีรภัทร สุขสวัสดิ์
34	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายอดิเทพ เกื้อนสว่าง
35	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายกิตติพงศ์ สรรพสุข นายธเนศ สาโสภา
36	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายธีรภัทร มีเจริญ นายนิรุทธ์ กาจัดภัย
37	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายพสธร หมวกอ้อม นายพงศกร ทับถวิล
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดราชบุรี	นายนฤสรณ์ อินทรา นายณัฐนันท์ คงสมบูรณ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินสยที่ดี ภูมิไจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ

ต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในทุกระดับ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
2. บุคลากรมีความตระหนักและมีส่วนร่วม ครูและเจ้าหน้าที่เข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพและร่วมกันพัฒนากระบวนการ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.การติดตามและประเมินผลหลังดำเนินงาน ยังขาดความต่อเนื่องหรือเชิงลึก ทำให้ไม่เห็นผลการปรับปรุงที่ชัดเจน
- 2.การจัดเก็บหลักฐาน/เอกสารยังไม่เป็นระบบเดียวกัน ทำให้ยากต่อการตรวจสอบหรือประเมินผลจากภายนอก
- 3.ขาดการอบรมหรือพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจแนวทางการเขียนรายงานหรือหลักเกณฑ์ใหม่ ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพให้เป็นศูนย์กลางเดียว เพื่อให้ข้อมูลถูกต้อง ทันสมัย และเข้าถึงได้ง่าย
- 2.จัดอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพเป็นประจำทุกปี เพื่อยกระดับความเข้าใจและทักษะของครูและบุคลากร
- 3.นำผลการประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้เกิดการปรับปรุงจริง ไม่ใช่เพียงรายงาน
- 4.ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และการเรียนรู้ เพื่อให้ผลลัพธ์ทางการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพที่ตั้งไว้

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ยกระดับคุณภาพผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยรวม ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์มาตรฐานสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา
- กำหนดสมรรถนะหลักที่ต้องการพัฒนาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ โดยกำหนดกิจกรรม วิธีสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะเป้าหมาย
- จัดทำแผนพัฒนาครูผู้สอน เพื่อเสริมความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ
- จัดเตรียมทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด
- บูรณาการสมรรถนะแกนกลางเข้ากับรายวิชาอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้จริง
- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอนต่อกระบวนการเรียนรู้
- จัดทำรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 144 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ภาระงานเอกสารและขั้นตอนประเมินมาก ใช้เวลานานในการจัดเตรียมหลักฐาน ส่งผลต่อเวลาการสอนจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาและทำความเข้าใจ มาตรฐานวิชาชีพ ตามสาขางานที่เปิดสอน
- 2.กำหนด เป้าหมายและตัวชี้วัด สมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- 3.วางแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกทักษะ และการทดสอบสมรรถนะ
- 4.จัดทำแผนการประเมินและเตรียมทรัพยากร เช่น ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และบุคลากรประเมิน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน โดยเน้น การปฏิบัติจริง
- 2.ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.ส่งเสริมให้นักเรียนเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน เช่น ฝึกซ้อมทักษะตามหน่วยสมรรถนะ
- 4.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนและคณะกรรมการประเมิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.รวบรวมผลการประเมินจากแต่ละสาขาวิชา และสรุปผลเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 2.รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 3.ใช้ข้อมูลการประเมินเป็นหลักฐานในระบบประกันคุณภาพภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร การสอน และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน
- 2.ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test) จำนวน 21 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test) จำนวน 15 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test) จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 27.63 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test) จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 19.74 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

แรงกดดันต่อผู้เรียน และครูผู้สอน เนื่องจากต้องมีการเตรียมตัวเพื่อสอบตามมาตรฐานอื่นอาจเพิ่มภาระ และทำให้เน้นการติวสอบมากกว่าการเรียนรู้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษา และวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ
2. วางแผนดำเนินการทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
3. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ
4. จัดเตรียมงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรในการดำเนินการทดสอบ
5. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าใจวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการทดสอบตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด
2. ประสานความร่วมมือกับผู้ประเมินจากหน่วยงานภายนอก
3. จัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือ และอุปกรณ์ให้พร้อมสำหรับการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
4. ดำเนินการบันทึกข้อมูลผลการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
2. สรุปผลจำนวนผู้ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน
3. รับฟังความคิดเห็นจากผู้ประเมินภายนอก ผู้เรียน และสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอื่น ๆ
2. พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนและสถานที่ให้สามารถรองรับการประเมินในรอบต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ระดับคุณภาพ 100

ปีการศึกษา 2566

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2567

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับคุณภาพ 100

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับคุณภาพ 100

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี) ระดับคุณภาพ 23.68

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาและสอบผ่านเกณฑ์มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สาขาวิชาควรให้การสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 77 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีทักษะตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรม ช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา แต่ต้องบริหารจัดการให้เหมาะสมกับทรัพยากรและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน โดยบูรณาการในรายวิชา ฝึกงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และเกณฑ์ความสำเร็จ
3. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาทักษะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ
2. จัดการประเมินสมรรถนะระหว่างเรียนและเมื่อจบการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
3. สนับสนุนให้ครูพัฒนาแผนการสอนที่เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิเคราะห์ผลเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอาชีพและเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการเกี่ยวกับสมรรถนะที่ได้
3. ระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบในการพัฒนา เพื่อเตรียมแนวทางปรับปรุงในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแผนการสอน หลักสูตร และวิธีการประเมินสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
2. พัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ
3. เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาผู้เรียน
4. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 16 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 32 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 16 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 9 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ เพิ่มคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และยกระดับชื่อเสียงของสถานศึกษา แต่ต้องมีการบริหารจัดการที่เหมาะสม เพื่อให้การแข่งขันเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาแนวทาง นโยบาย และเกณฑ์การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพระดับต่าง ๆ (ระดับสถานศึกษา เขต ภาค และประเทศ)
2. วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละสาขาอาชีพ เพื่อคัดเลือกและเตรียมความพร้อมผู้เข้าแข่งขัน
3. วางแผนโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพอย่างเข้มข้นให้แก่ผู้เข้าแข่งขัน โดยเน้นสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะทาง
2. ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมร่วมเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำระหว่างการฝึก
3. จัดการประกวดภายในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสูงขึ้น
4. สนับสนุนด้านอุปกรณ์ วัสดุ และงบประมาณในการฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขัน
5. จัดระบบติดตามและบันทึกความก้าวหน้าของผู้เข้าแข่งขันแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ทั้งในด้านกระบวนการจัดกิจกรรมและผลลัพธ์ของการแข่งขัน
2. วิเคราะห์ผลการแข่งขันในแต่ละระดับ เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
3. รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เข้าแข่งขัน ครูผู้ฝึกสอน และคณะกรรมการ เพื่อปรับปรุงกระบวนการฝึกและจัดการแข่งขัน
4. สรุปผลความสำเร็จของผู้เรียน ทั้งในด้านสมรรถนะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. จัดทำรายงานผลการแข่งขันเสนอผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการแข่งขันและกระบวนการฝึกซ้อมในปีต่อไป
2. จัดทำคลังความรู้ หรือคู่มือฝึกทักษะจากประสบการณ์ของผู้แข่งขันและครูผู้ฝึกสอน
3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้เป็น “โค้ชทักษะอาชีพ” ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้แข่งขันในระดับสูงได้
4. ขยายโอกาสให้ผู้เรียนทั่วไปได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะหรือแข่งขันภายใน เพื่อสร้างความเท่าเทียม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 19.82 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะครบทั้งด้านอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อสังคม ที่สามารถสร้างงานและรายได้ให้ตนเองและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษานโยบายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะผู้ประกอบการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
2. วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละสาขาอาชีพ เพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรมหรือโครงการที่เหมาะสมหรืออาชีพอิสระในท้องถิ่น
3. วางแผนพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาให้บูรณาการการเรียนรู้ด้าน
4. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ที่คาดหวัง
5. เตรียมทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมผู้ประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง การผลิตและจำหน่ายสินค้าในวิทยาลัย
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาชีพ
3. จัดอบรมเสริมทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจ การตลาด การเงิน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประกอบอาชีพ
4. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแผนธุรกิจ หรือโครงการประกวดนวัตกรรมอาชีพ เพื่อสร้างแรงจูงใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น จำนวนผู้เรียนที่จัดทำแผนธุรกิจได้จริง หรือสามารถสร้างรายได้จากอาชีพอิสระ
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะอาชีพ การคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการ และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน
3. สรุปผลการดำเนินงานพร้อมระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงในรอบต่อไป
4. รายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียน
2. ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลังจบการเรียนรู้ เพื่อประเมินความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนบางส่วนอาจมีความเครียดหรือวิตกกังวลต่อการสอบมาตรฐาน หากขาดการเตรียมความพร้อมและแนวทางฝึกทักษะที่ชัดเจน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) เกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. วิเคราะห์สมรรถนะที่สอดคล้องกับแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนจบการศึกษา
3. วางแผนดำเนินการประเมินสมรรถนะร่วมกับหน่วยงานภายนอก ศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพ หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
4. จัดเตรียมบุคลากร เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณในการดำเนินการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าสู่การประเมินสมรรถนะ
 - จัดอบรมเตรียมความพร้อม
 - ฝึกซ้อมตามแบบทดสอบมาตรฐานอาชีพ
2. ประสานงานกับศูนย์ทดสอบหรือหน่วยงานที่ได้รับอนุญาต เพื่อดำเนินการสอบในแต่ละสาขาอาชีพ
3. จัดให้มีการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

4. ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา และผู้ประสานระหว่างผู้เรียนกับหน่วยประเมิน
5. รวบรวมผลการทดสอบและจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการสอบและการเตรียมความพร้อม
3. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
4. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพที่เปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพในสถานศึกษาให้มีความพร้อมและได้รับการรับรอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรุ่นต่อไปเข้ารับการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งคุณภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 144 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 144 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาช่วยยืนยันคุณภาพของสถานศึกษาในด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นการสะท้อนถึงประสิทธิผลของระบบการเรียนการสอนและการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เกี่ยวกับการส่งเสริมการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและแนวโน้มตลาดแรงงานในแต่ละสาขาอาชีพ เพื่อกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ
3. วางแผนแนะแนวอาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการแนะแนวศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. กำหนดตัวชี้วัด
 - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำภายใน 1 ปี
 - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
2. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่มีศักยภาพ
3. จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา
4. รวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลังจบการศึกษา ผ่านแบบสอบถาม/การติดตามศิษย์เก่า เพื่อประเมินผลการมีงานทำและศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด
2. ประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. วิเคราะห์ข้อมูลการทำงานในแต่ละสาขา ว่างานที่ทำตรงกับสาขาที่เรียนหรือไม่
4. ประเมินสาเหตุของผู้ที่ยังไม่มีงานทำหรือไม่ได้ศึกษาต่อ เพื่อหาแนวทางสนับสนุนเพิ่มเติม
5. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อมูลผลการติดตามศิษย์เก่ามาใช้ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
2. พัฒนาครูให้มีบทบาทเป็น “ครูแนะแนวอาชีพ” เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นดัชนีสำคัญที่สะท้อนคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลลัพธ์ดังกล่าวส่งผลโดยตรงต่อภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่นของชุมชน และโอกาสความร่วมมือทางวิชาชีพ อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดแผนการติดตามและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตประจำปี
- 2.จัดทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม
- 3.วางแผนกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ หน่วยงานและสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
2. จัดเก็บข้อมูลผ่านแบบสอบถาม
3. วิเคราะห์ผลระดับความพึงพอใจในแต่ละด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.สรุปและวิเคราะห์ผลความพึงพอใจเป็นรายสาขาวิชา
- 2.นำเสนอผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 2.พัฒนาหลักสูตรให้เน้นสมรรถนะตามที่สถานประกอบการต้องการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ระดับคุณภาพ 60.00

ปีการศึกษา 2566

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2567

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ระดับคุณภาพ 100

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ รางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด

รวมทั้งสิ้น 32 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 16 รางวัล
- รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 9 รางวัล)
- รางวัลระดับภาค จำนวน 5
- รางวัลรางวัลระดับชาติ จำนวน 2

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 19.82

ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ระดับคุณภาพ 100

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ 100

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ได้รับรางวัลที่ได้รับจากการประกวด หรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีชื่อเสียง และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับขององค์กร และหน่วยงานภายนอก

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี เมื่อศึกษาจบหลักสูตรแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้เป็นจำนวนมาก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวนน้อย ควรส่งเสริมให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และควรส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนที่มีทั้งความรู้และความดี มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านสมรรถนะและคุณธรรมในการดำเนินชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดแผนและนโยบายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา
- 2.บูรณาการกิจกรรมคุณธรรมในแผนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.จัดทำเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจิตอาสา เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสวดมนต์/คุณธรรมประจำวัน
- 2.ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 3.บูรณาการคุณธรรมในรายวิชาทุกสาขา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากครูที่ปรึกษา และรายงานพฤติกรรมของผู้เรียน
- 2.สำรวจความคิดเห็นจากสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3.สรุปผลและรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมและแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละสาขา
- 2.พัฒนาโครงการคุณธรรมใหม่ ๆ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง
- 3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรศีลธรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาทราบคุณภาพผู้เรียนในมิติของความเป็นคนดี มีวินัย และมีจิตสำนึกที่ต่อสังคม ข้อมูลจากการประเมินยังช่วยปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านความรู้และคุณธรรม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาที่มีคุณภาพ และสังคมที่มีคุณธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดแนวทางและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- 2.วางแผนกำหนดคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา ใฝ่เรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 3.จัดทำแบบประเมินและกำหนดช่วงเวลาการประเมินก่อนจบการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- 2.เก็บข้อมูลจากครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ (ระหว่างฝึกงาน)
- 3.สรุปคะแนนและจัดทำผลการประเมินรวมของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.วิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.นำเสนอผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.รับข้อเสนอแนะจากครูและสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
- 2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ที่ปรึกษา และสถานประกอบการในการติดตามผลพฤติกรรมผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 46.84 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมและพฤติกรรมของผู้เรียน ช่วยให้เห็นสถานศึกษาทราบแนวโน้มคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงกิจกรรมและหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตกำลังคนคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทั้ง “คนเก่งและคนดี” ที่พร้อมเข้าสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วางแผนการดำเนินงานด้านการแนะแนวสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ
- 2.กำหนดกิจกรรม การแนะแนวอาชีพ การเตรียมสัมภาษณ์งาน การอบรมพัฒนาทักษะชีวิต แ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพ การสมัครงาน และการศึกษาต่อ
- 2.จัดให้มีครูที่ปรึกษาแนะแนวให้คำปรึกษารายบุคคล
- 3.ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลการดำเนินงานด้านการแนะแนวจากแบบสอบถาม ความพึงพอใจหลังจบ
- 2.ตรวจสอบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำข้อมูลจากการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมแนะแนว
- 2.จัดทำระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านออนไลน์หรือแอปพลิเคชัน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ 91.58

ปีการศึกษา 2566
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2567
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ 100
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ 100
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ 46.84

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ดี แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
แม้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง แต่ยังพบว่าการติดตามและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในทุกสาขาวิชา นอกจากนี้ ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ยังขาดวินัยในเรื่องเวลาและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เพื่อให้การดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีเกณฑ์ชัดเจน และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ครูมีความเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินสมรรถนะได้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาและวิเคราะห์กรอบนโยบายด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของ สอศ. และความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่
2. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และตลาดแรงงาน
3. ตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
4. กำหนดสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะอาชีพ
5. วางแผนโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียนรู้ และการประเมินสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามกรอบสมรรถนะที่กำหนด
2. พัฒนาแผนการเรียนรู้ รายวิชา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
3. พัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
4. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนหลังการใช้หลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงเนื้อหา โครงสร้างหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน
3. จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาและแผนปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 1.ผู้เรียน ได้รับองค์ความรู้และสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.ครูผู้สอน มีศักยภาพในการออกแบบรายวิชาและการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
- 3.สถานศึกษา มีหลักสูตรที่ทันสมัย ยืดหยุ่น และมีระบบการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.สำรวจความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ
- 3.จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนการปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชา
- 4.กำหนดสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะอาชีพ ที่ต้องการเสริมในรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหา โครงสร้างรายวิชา และกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสมรรถนะเป้าหมาย
- 2.นำรายวิชาใหม่หรือรายวิชาที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง
- 3.สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลการดำเนินงานจากครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการ
- 2.ตรวจสอบความสอดคล้องของผลการเรียนรู้กับสมรรถนะที่กำหนดไว้
- 3.วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 2.ปรับกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการประเมินให้ตอบสนองต่อสมรรถนะเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ 64.00

ปีการศึกษา 2566

ด้านที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2567

ด้านที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ 90.91

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับคุณภาพ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ อีกทั้งมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเหมาะสม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาจะมีการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างมีระบบ แต่ยังคงพบว่าการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในบางสาขาวิชายังไม่ครอบคลุม อีกทั้งการประเมินผลความเหมาะสมของหลักสูตรบางรายวิชาขาดการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับแนวโน้มอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ ยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มเติมด้านการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเต็มรูป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมอย่างแท้จริง ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้จริง ๆ

ครูเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจาก สอศ. และหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.จัดประชุมครูในสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงแผนการสอนให้เน้นผู้เรียน
- 3.วางแผนพัฒนาครูด้านการออกแบบกิจกรรม Active Learning และการประเมินตามสภาพจริง
- 4.กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ครูผู้สอนออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 3.ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
- 4.ครูทดลองใช้แผนการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้วในชั้นเรียนจริง
- 5.สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและความคิดเห็นของครู
- 2.สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน เช่น ความสนใจ ความร่วมมือ และการคิดวิเคราะห์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.พัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- 3.วางแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะและทักษะชีวิตครบถ้วน ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์จริง สถานศึกษามีคุณภาพการเรียนการสอนที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนเป้าหมายการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามนโยบายของ สอศ. และหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.วิเคราะห์รายวิชาเพื่อออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- 3.วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 4.วางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการประเมินตามสภาพจริง
- 5.กำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จ เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความพึงพอใจ หรือทักษะที่เกิดขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในห้องเรียน
- 2.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง
- 3.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- 4.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 5.ประเมินผลตามสภาพจริงและสะท้อนผลการเรียนรู้กับผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ และพฤติกรรมของผู้เรียน
- 2.สังเกตผลการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน เช่น ความกล้าแสดงออก ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์
- 3.รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น
- 2.พัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียน
- 3.วางแผนพัฒนาครูต่อเนื่อง โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 11 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะจริงจากการปฏิบัติงาน มีทักษะอาชีพและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ครูสามารถพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษามีคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงตามเป้าหมาย และเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วิเคราะห์หลักสูตรและสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ
- 2.วางแผนการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา

- 3.ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อเป็นแหล่งฝึกอาชีพ
- 4.จัดเตรียมเอกสาร แนวทาง และคู่มือการฝึกอาชีพให้ครูนิเทศและผู้เรียน
- 5.กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการฝึกอาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการตามแผนที่กำหนด
- 2.ครูนิเทศติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ
- 4.ประสานงานกับผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ
- 5.จัดให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้หลังการฝึก

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลการฝึกอาชีพจากสมรรถนะที่ผู้เรียนแสดงออก ผลงาน และความคิดเห็นจากสถานประกอบการ
- 2.นิเทศติดตามผลการฝึกงานโดยครูนิเทศและคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3.สรุปข้อมูลผลการฝึกอาชีพ จุดแข็ง-จุดที่ควรพัฒนา ของผู้เรียนและสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดฝึกอาชีพให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกในหลากหลายสาขา
- 3.พัฒนาแนวทางนิเทศและระบบประเมินผลให้ทันสมัยและมีมาตรฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสมรรถนะครบถ้วน ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และยืดหยุ่นตามผู้เรียน สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษา และเป็นส่วนสำคัญในการบรรลุเป้าหมายการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและสมรรถนะอาชีพ
- 2.วิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหาวิชา และบริบท เพื่อเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสม เช่น Active Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning
- 3.วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และออกแบบสื่อ นวัตกรรมการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะหลักสูตร
- 4.กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.นำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- 3.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้ผ่านโครงงาน
- 4.ประเมินผลตามสภาพจริง และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลการสอนจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้เรียน
- 2.รวบรวมข้อมูลจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.ปรับปรุงและพัฒนาเทคนิคการสอนตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและครูร่วมสาขา
- 2.พัฒนาเทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและบริบทของผู้เรียน
- 3.จัดอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 31 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีสมรรถนะตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขในการสอน สถานศึกษามีคุณภาพและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับและลักษณะรายวิชา
- 2.วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ ความสนใจ และปัญหาที่พบในชั้นเรียน
- 3.วางแผนรูปแบบการจัดชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.กำหนดกฎ ระเบียบ ข้อตกลง และแนวทางการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้เรียน
- 5.วางระบบติดตามพฤติกรรมและการสื่อสารกับผู้ปกครองหรือที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดที่นั่ง การใช้สีหรือสื่อสร้างแรงจูงใจ
- 2.ใช้เทคนิคบริหารชั้นเรียน เช่น การให้แรงเสริมทางบวก, การสร้างกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
- 3.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในบทบาทของตนเอง
- 4.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการติดตามพฤติกรรมและการสื่อสารในชั้นเรียน
- 5.ประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมชั้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนจากพฤติกรรมของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนและครูร่วมสาขาเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนรู้และความเหมาะสมของการจัดชั้นเรียน
- 3.ตรวจสอบข้อมูลการเข้าเรียน การมีวินัย และความพึงพอใจของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.ปรับปรุงแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้เรียนรุ่นต่อไป
- 2.พัฒนาแนวทางใหม่ ๆ เช่น การบริหารชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 3 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษามีบุคลากรที่เข้มแข็งและระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาโดยรวมสูงขึ้นและสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายและแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น แผนพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2.สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของครูแต่ละคน
- 3.วางแผนการพัฒนาตนเองทั้งระยะสั้นและระยะยาว เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาต่อ การทำวิจัยในชั้นเรียน หรือการสร้างนวัตกรรมการสอน
- 4.จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาตามแผนที่กำหนด เช่น อบรมออนไลน์/ออนไซต์ ศึกษาดูงาน
- 2.นำความรู้จากการอบรมหรือศึกษาต่อมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.พัฒนานวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
- 4.แบ่งปันองค์ความรู้กับเพื่อนครูในสาขาวิชาและสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลการพัฒนาตนเองตามแผน ID Plan และผลลัพธ์จากการนำไปใช้จริง
- 2.สังเกตพฤติกรรมการสอน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.ปรับปรุงแผนพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของตนเองในอนาคต
- 2.พัฒนาแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.สนับสนุนให้ครูคนอื่นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ คุรุมีความเชี่ยวชาญและนวัตกรรมในการสอนที่สร้างสรรค์ สถานศึกษามีคุณภาพและภาพลักษณ์ที่ทันสมัย สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.วางแผนบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในรายวิชา เช่น Google Workspace, CapCut, Canva, Kahoot, LMS ฯลฯ
- 3.จัดอบรมครูเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4.จัดเตรียมอุปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ตให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนแบบดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเครื่องมือดิจิทัล
- 2.ใช้ระบบออนไลน์ในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการประเมินผล เช่น Google Classroom, Kahoot, CapCut ฯลฯ
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ โพสต์เตอร์อินโฟกราฟิก

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ และแบบทดสอบออนไลน์
- 2.ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการสอนและสื่อดิจิทัลให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 2.จัดทำคู่มือหรือแนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนในรายวิชาอื่น ๆ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระดับคุณภาพ 92.94

ปีการศึกษา 2566

ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2567

ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ 100

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ 100

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับคุณภาพ 45.45

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ระดับคุณภาพ 100

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ 100

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพ

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรและสมรรถนะอาชีพ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบ และสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการและสถานประกอบการ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการสิ่งประดิษฐ์ และการประกวดนวัตกรรม ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะตามสมรรถนะอาชีพอย่างเต็มที่

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การจัดการเรียนการสอนบางสาขาวิชายังขาดความต่อเนื่องในการเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ ครูบางท่านยังขาดการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในบางรายวิชายังไม่ครอบคลุมหรือขาดความทันสมัย นอกจากนี้ การประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านเทคนิควิธีการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์การทำงานจริง ควรมีการพัฒนาระบบนิเทศภายในเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดทำฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในปีต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ทำให้การตัดสินใจ และการดำเนินงานสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น บรรยากาศการทำงานในองค์กรมีความสามัคคี และชุมชนเกิดความเชื่อมั่นศรัทธาในสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน
- 2.วางแผนการใช้ทรัพยากร และงบประมาณโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินกิจกรรม และโครงการตามแผนที่วางไว้ โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในบทบาทที่เหมาะสม
- 2.สร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 3.สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใส
- 2.รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปบทเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 2.ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนางานในรอบต่อไป
- 3.ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูที่ปรึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทในการติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านการเรียน การดำรงชีวิต และการปรับตัวทางสังคม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลดปัญหาการขาดเรียน หนีเรียน และการออกกลางคัน นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานมากขึ้น ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา และส่งผลให้ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่น ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เช่น ด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพ และสภาพครอบครัว
- 2.วางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม
- 3.กำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และกิจกรรม เช่น การเยี่ยมบ้าน การแนะแนว การจัดกลุ่มเสี่ยง
- 4.จัดทำแผนการดำเนินงาน ระบบบันทึกข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการตามแผน เช่น การเยี่ยมบ้าน การจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนรายบุคคล
- 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก เช่น กิจกรรมให้คำปรึกษา ครูที่ปรึกษาดีเด่น
- 3.ประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนตามกรณี
- 4.ใช้เทคโนโลยีในการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบ RMS

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ โดยเก็บข้อมูลจากแบบบันทึก แบบสังเกต และแบบประเมินพฤติกรรม
- 2.รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการสรุป และหาแนวทางปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวอย่างต่อเนื่อง
- 3.จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน และนำเสนอเพื่อใช้วางแผนพัฒนาระบบในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษา

มีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล และตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมและตรงตามสภาพจริง ครูและบุคลากรมีข้อมูลประกอบการจัดการ

เรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด ระบบการทำงานมีความรวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล ได้สะดวก ส่งผลให้เกิดการสื่อสารและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาดิจิทัลและการพัฒนา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของระบบข้อมูลและสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 2.กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแผนพัฒนาระบบข้อมูลให้ครอบคลุมทุกด้าน
- 3.วางแผนการจัดหาเทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 4.จัดทำแผนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ระบบสารสนเทศของบุคลากร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดเก็บข้อมูลให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา
- 2.พัฒนาระบบสารสนเทศ หรือฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้บุคลากรเข้าถึงได้สะดวก
- 3.ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูลและความปลอดภัยของข้อมูล
- 4.สนับสนุนการใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในทุกระดับการบริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเป็นระยะ และประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ
- 2.ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน (ครู บุคลากร นักเรียน ผู้บริหาร)
- 3.วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และอุปสรรคของระบบ เพื่อใช้ในการปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบข้อมูลให้มีความเสถียร ทันสมัย และตอบสนองต่อผู้ใช้อย่างมากขึ้น
- 2.พัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 3.ส่งเสริมการบูรณาการข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาดิจิทัลในอนาคต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 26 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 5 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 6.45 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์มีความพร้อม ทันสมัย และปลอดภัย ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรอาชีวศึกษา ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีทักษะวิชาชีพและความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสูงขึ้น เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการวิชาชีพแก่ชุมชน เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 2.จัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องพัฒนา ปรับปรุง หรือซ่อมแซม
- 3.วางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 4.จัดทำโครงการพัฒนาโดยระบุงบประมาณ แหล่งเงินสนับสนุน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง หรือก่อสร้างอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการตามแผน
- 2.จัดหาและติดตั้งวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นให้พร้อมใช้งาน
- 3.กำกับดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม
- 4.ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาและดูแลรักษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบความเรียบร้อย ความปลอดภัย และประสิทธิภาพในการใช้งานของสถานที่และอุปกรณ์
- 2.วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในรอบต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.วางแผนบำรุงรักษาและตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง
- 2.พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการพื้นที่การเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา ถนน ระบบระบายน้ำ อินเทอร์เน็ต ห้องน้ำ และระบบสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความสะดวก ปลอดภัย และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนและบุคลากรมีสภาพแวดล้อมในการทำงานและการเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาความไม่พร้อมของสถานที่และอุปกรณ์ ทำให้คุณภาพชีวิตของผู้เรียนดีขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการมาเรียน ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาให้เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สำรวจสภาพและปัญหาของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษา เช่น ระบบไฟฟ้า น้ำประปา ถนน ทางเดิน ห้องน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ฯลฯ
- 2.วิเคราะห์ความต้องการใช้งานและจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนา

- 3.วางแผนการปรับปรุงหรือก่อสร้างให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 4.กำหนดงบประมาณ แหล่งเงินสนับสนุน และมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคตามแผน เช่น การติดตั้งไฟฟ้า ปรับปรุงระบบน้ำหรืออินเทอร์เน็ต
- 2.ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การไฟฟ้า การประปา หรือภาคเอกชน
- 3.กำกับดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม
- 4.ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลและรักษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบคุณภาพ ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของระบบที่พัฒนาแล้ว
- 2.ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน (ครู นักเรียน บุคลากร)
- 3.รวบรวมข้อมูล ปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงในรอบต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 2.วางแผนบำรุงรักษาและตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ
- 3.ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีสู่การสร้าง “สถานศึกษาปลอดภัย” และการพัฒนาสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งข้อมูล

และทรัพยากรทางการเรียนรู้ที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและต่อยอดความรู้ตามความสนใจ เพิ่มพูนทักษะการสืบค้น การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เป็นสื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนดีขึ้น บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษามีชีวิตชีวา เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอก และช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2.ศึกษาความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา
- 3.วางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 4.กำหนดงบประมาณ แหล่งทรัพยากร และมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้
- 2.จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- 3.ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- 4.ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบความพร้อม ความสะดวก และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
- 2.ประเมินประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้ในด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริการข้อมูล
- 3.สรุปผลการใช้บริการและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้
- 2.พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 3.ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีให้เป็นต้นแบบของการจัดการแหล่งเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชา
- 2) โครงการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้านช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม
- 3) โครงการพบครูที่ปรึกษาประจำวันและ HOME ROOM
- 4) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
- 5) โครงการเผยแพร่ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนำไปใช้ประโยชน์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชา
 - 1.สถานศึกษาได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับ ปวช.3 ทุกสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ V-NET
 - 2.ผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดครบถ้วน
 - 3.การสอบดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ไม่พบปัญหาด้านเทคนิคหรือการทุจริตในการสอบ
- 2) โครงการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้านช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม
 - 1.ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน เตรียมความพร้อมจริงจากการฝึกปฏิบัติและการแข่งขันในสาขาวิชาที่เรียน
 - 2.ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดครบถ้วน
 - 3.การแข่งขันทักษะวิชาชีพดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ไม่พบปัญหาการทุจริตในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลจากการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด
- 3) โครงการพบครูที่ปรึกษาประจำวันและ HOME ROOM
 - 1.ติดตามผลผู้เรียนที่เคยมีแนวโน้มออกกลางคันทุกภาคเรียน
- 2.สร้างระบบฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อใช้ในการติดตามในปีถัดไป
- 4) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) โครงการเผยแพร่ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนำไปใช้ประโยชน์

สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

1.3) ผลกระทบ

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้สถานศึกษามีการปรับปรุงคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูและบุคลากรได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามมาตรฐานสูงขึ้น ระบบบริหารจัดการมีความโปร่งใส มีการติดตามและประเมิน

ผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถวางแผนพัฒนาสถานศึกษาได้ตรงจุด ลดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อน และเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองในองค์กร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาผลการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต และจุดเด่นของสถานศึกษา
- 2.วิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาตามแต่ละมาตรฐาน
- 3.กำหนดเป้าหมาย แผนงาน และโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผลประเมินและนโยบายของสถานศึกษา
- 4.จัดสรรทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณให้เหมาะสมกับการพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินกิจกรรมและโครงการตามแผนที่วางไว้ โดยให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 2.จัดทำระบบติดตามและรายงานความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ
- 3.สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกอบรมบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ
- 2.ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 3.รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขโครงการหรือกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.บันทึกแนวปฏิบัติที่ดีและใช้เป็นต้นแบบสำหรับการพัฒนาในรอบถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ 100

ปีการศึกษา 2566

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2567

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับคุณภาพ 100

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 100

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระดับคุณภาพ 6.45

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สภาวัดสุข อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้ และห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยฯ ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชา

1.สถานศึกษาได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับ ปวช.3 ทุกสาขาวิชา โดยจัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ V-NET

2.ผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดครบถ้วน

3.การสอบดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ไม่พบปัญหาด้านเทคนิคหรือการทุจริตในการสอบ

2) โครงการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้านช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม

1.ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน เตรียมความพร้อมจริงจากการฝึกปฏิบัติและการแข่งขันในสาขาวิชาที่เรียน

2.ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดครบถ้วน

3.การแข่งขันทักษะวิชาชีพดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ไม่พบปัญหาการทุจริตในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลจากการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด

3) โครงการพบครูที่ปรึกษาประจำวันและ HOME ROOM

1.ติดตามผลผู้เรียนที่เคยมีแนวโน้มออกกลางคันทุกภาคเรียน

2.สร้างระบบฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อใช้ในการติดตามในปีถัดไป

4) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5) โครงการเผยแพร่ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนำไปใช้ประโยชน์

สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสำหรับการบริหารจัดการ

ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
4. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
5. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
6. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
8. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ ตามแนวทางการทำงานของ สอศ. มุ่งสานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ ตามแนวทางการทำงานของ สอศ. มุ่งสานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายช่วยให้สถานศึกษาปฏิบัติงานสอดคล้องกับกรอบนโยบายและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสามารถวางแผนและดำเนินงานตามข้อกำหนดอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามกรอบมาตรฐาน ลดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อนหรือขาดความชัดเจน ระบบการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานทำได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเกิดความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและแนวปฏิบัติที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
2. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณที่จำเป็น
4. วางตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินกิจกรรมและโครงการตามแผนอย่างเป็นระบบ
2. จัดประชุม ชี้แจง และสร้างความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง
3. ติดตามความคืบหน้าและแก้ไขปัญหาเบื้องต้นระหว่างดำเนินงาน
4. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อให้การปฏิบัติตามนโยบายมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบการดำเนินงานว่าตรงตามนโยบายและกรอบมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดหรือไม่
2. ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
3. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการและแนวปฏิบัติให้เหมาะสม
- 2.บันทึกแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อใช้เป็นต้นแบบสำหรับโครงการอื่น ๆ
- 3.ส่งเสริมการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับนโยบาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพ 100

ปีการศึกษา 2566

ด้านที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2567

ด้านที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. พัฒนาศักยภาพวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ ตามแนวทางการทำงานของ สอศ. มุ่งสานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรหาวิธีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริม ผู้เรียนให้เรียนระบบทวิภาคี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรณียุบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์
- 2) โครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่
- 3) โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์

ผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน

ครูจำนวน 5 คน

นักเรียนจำนวน 8 คน (นักเรียนจำนวน 8 คนปฏิบัติหน้าที่ 7 วัน)

- 2) โครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่

ผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน

ครูจำนวน 5 คน

นักเรียนจำนวน 8 คน (นักเรียนจำนวน 8 คนปฏิบัติหน้าที่ 10 วัน)

- 3) โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม)

ผู้บริหารจำนวน 2 คน ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน

ครูจำนวน 16 คน

นักเรียนจำนวน 20 คน

1.3) ผลกระทบ

การบริการชุมชนหรือกิจกรรมจิตอาสาของสถานศึกษา ช่วยสร้างความรับผิดชอบ

ต่อสังคมและชุมชนของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับครูและบุคลากร กิจกรรมเหล่านี้ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษาคือ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาดีขึ้น เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนาชุมชน สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และเป็นต้นแบบของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสังคมไปพร้อมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สำรวจความต้องการของชุมชนและโอกาสในการพัฒนากิจกรรมจิตอาสา
- 2.วางแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3.กำหนดทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณที่จำเป็น
- 4.วางตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น จำนวนผู้เข้าร่วม ความพึงพอใจของชุมชน หรือผลกระทบต่อชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาหรือบริการชุมชนตามแผน เช่น กิจกรรมทำความสะอาด ปลูกต้นไม้ จัดโครงการอบรม หรือกิจกรรมสาธารณประโยชน์
- 2.สร้างความมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 3.สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินความสำเร็จของกิจกรรมตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- 2.ตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
- 3.วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน
- 2.ส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมจิตอาสาในหลักสูตรและโครงการพัฒนาผู้เรียน
- 3.ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีให้เป็นกิจกรรมต่อเนื่องและสร้างวัฒนธรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 470 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 172 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 298 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 172 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 172 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 36.60 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ เพิ่มทักษะวิชาชีพ และทักษะการทำงานจริง ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สำหรับครูและสถานศึกษา ระบบทวิภาคีช่วยพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มอาชีพ ทำให้เกิดความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงหลักสูตรต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาและการผลิตกำลังคนที่มีทักษะตรงตามความต้องการของสังคม ระบบทวิภาคียังสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วิเคราะห์ความต้องการทักษะของตลาดแรงงานและความพร้อมของสถานศึกษา
- 2.กำหนดรูปแบบและเป้าหมายของระบบทวิภาคี เช่น จำนวนผู้เรียนที่จะเข้าฝึกงาน สถานประกอบการเป้าหมาย
- 3.วางแผนความร่วมมือกับสถานประกอบการ กำหนดบทบาท ครูที่ปรึกษา และแนวทางฝึกงาน
- 4.จัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ทักษะที่ผู้เรียนได้รับ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาและฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ
- 2.ประสานงานและดูแลผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
- 3.ติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามสมรรถนะที่กำหนด
- 4.สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนหลังฝึกงาน
- 2.ตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และสถานประกอบการ
- 3.วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการฝึกงาน และแนวทางการร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 2.ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านทวิภาคี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 72 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 8 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 64 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 672,260 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 67,400 บาท

1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้สถานศึกษามีอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอน และวัสดุที่เพียงพอและทันสมัย ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและทักษะที่ตรงตามหลักสูตร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ การระดมทรัพยากรยังสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในสถานศึกษา มีความโปร่งใสในการใช้ทรัพยากร และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สำรวจความต้องการทรัพยากร เช่น อุปกรณ์ สื่อการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และงบประมาณ
- 2.วางแผนการระดมทรัพยากร กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 3.จัดสรรบุคลากรเพื่อดูแลและจัดการทรัพยากร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการระดมทรัพยากรตามแผน เช่น ขอรับบริจาค หรือประสานงานกับหน่วยงานภายนอก
- 2.จัดทำระบบจัดเก็บ จัดสรร และดูแลทรัพยากรอย่างเหมาะสม
- 3.ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้และรักษาทรัพยากร
- 4.ใช้ทรัพยากรที่ระดมมาในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบความเพียงพอ ความเหมาะสม และการใช้ทรัพยากร
- 2.วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงการระดมทรัพยากรครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.ปรับปรุงการวางแผนและกระบวนการระดมทรัพยากร
- 2.พัฒนาระบบการจัดเก็บ การใช้ และการบำรุงรักษาทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565

ด้านที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ 95.56

ปีการศึกษา 2566

ด้านที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2567

ด้านที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการอาชีวะ - ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์

ผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน ครูจำนวน 5 คน

นักเรียนจำนวน 8 คน (นักเรียนจำนวน 8 คนปฏิบัติหน้าที่ 7 วัน)

2) โครงการอาชีวะ - ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่

ผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน

ครูจำนวน 5 คน นักเรียนจำนวน 8 คน (นักเรียนจำนวน 8 คนปฏิบัติหน้าที่ 10 วัน)

3) โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม)

ผู้บริหารจำนวน 2 คน ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน

ครูจำนวน 16 คน นักเรียนจำนวน 20 คน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 36.60 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ปรากฏผล ดังนี้

1.ด้านบุคลากร จำนวน 72 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 8 คน

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 64 คน

2.ด้านงบประมาณ จำนวน 672,260 บาท

3.ด้านทุนการศึกษา จำนวน 67,400 บาท

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบ มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรท้องถิ่น เพื่อร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกงาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีบทบาทในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น การซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า การฝึกอาชีพเสริม และการให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยี ซึ่งช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความไว้วางใจจากชุมชน อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้เติบโตอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แม้ว่าสถานศึกษาจะมีความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อย่างชัดเจน แต่ยังพบว่าการดำเนินงานบางโครงการยังเป็นไปในลักษณะรายกิจกรรม ไม่ต่อเนื่อง หรือไม่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานบางแห่งยังขาดการติดตามและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ การเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านความร่วมมือสู่สาธารณะยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทำให้การรับรู้ของชุมชนบางส่วนยังมีจำกัด อีกทั้งยังมีความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีทักษะด้านการประสานงาน เครือข่าย และการจัดการความรู้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ควรพัฒนาระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 63 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 63 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยช่วยให้ผู้เรียนและครูเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น รวมถึงพัฒนาความสามารถในการวิจัยและการสร้างผลงานที่มีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรภายนอกช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยน

ความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากร ส่งผลให้ผลงานสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมเชิงพาณิชย์หรือสาธารณประโยชน์ได้ในระดับสถานศึกษา การดำเนินงานนี้สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และนวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สำรวจความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 2.กำหนดเป้าหมาย โครงการ และกิจกรรม เช่น การแข่งขันนวัตกรรม งานวิจัย หรือโครงการสร้างสรรค์
- 3.ระบุผู้มีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 4.วางแผนทรัพยากร งบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมและงานวิจัย เช่น การจัดอบรม เวิร์กช็อป การแข่งขัน การฝึกปฏิบัติจริง
- 2.สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน ครู และชุมชน
- 3.จัดทำเอกสาร บันทึกผลงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินคุณภาพและผลกระทบของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยต่อผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษา
- 2.ตรวจสอบความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม และความสอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้
- 3.รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกิจกรรมในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการ ส่งเสริมแนวคิดและกิจกรรมใหม่ ๆ
- 2.ส่งเสริมให้เกิดการต่อยอดผลงานสู่การใช้งานจริงหรือสร้างรายได้ให้ชุมชนและผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565
ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับคุณภาพ 20.00

ปีการศึกษา 2566
ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2567
ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ระดับคุณภาพ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน และนำไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่ให้สม่ำเสมอ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมประกวดและแข่งขัน ให้ได้รับรางวัลเพิ่มมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
❑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
❑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
✔	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		

