



รายงานผลการประเมินตนเอง Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถวัด และประเมินผลคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญ คือ การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	28
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	64
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	73
ภาคผนวก	

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) 2566

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต (Output)

ผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ในปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ผ่านแผนการพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน

1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- 1.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ สามารถสร้างความพึงพอใจ และตอบสนองต่อความต้องการขององค์กรการศึกษา และสถานประกอบการ ได้อย่างต่อเนื่อง
- 1.2.3 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
- 1.2.4 ชุมชนได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากสถานศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพหรือต่อยอดได้

1.3 ผลสะท้อน (Impact)

- 1.3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลัก และสมรรถวิชาชีพระดับตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 1.3.2 ครูผู้สอนสามารถนำทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.3.3 สถานศึกษาได้ข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ในด้านคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 1.3.4 สถานศึกษาได้แนวทางในการนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 1.3.5 สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ

2. จุดเด่น

2.1 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก เป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ ในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมตามหลักสูตร เมื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการสามารถใช้ความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับงานและชีวิตได้ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของหน่วยงานนั้น ๆ ปัจจัยที่สำคัญที่นำมาซึ่งความสำเร็จ คือความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์เพียงพอและได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่มีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอเช่นเดียวกัน

2.2 สถานศึกษามอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย จัดเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบถ้วน เพียงพอ จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมสารสนเทศ ดูนาน และอบรมความรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดทำแผนงานและโครงการ ครอบคลุมทุกด้าน โดยครูและบุคลากรทุกท่าน ทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการดำเนินตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สถานศึกษาจัดให้มีการออกแบบอาคาร โรงฝึกงาน ขนาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้มาตรฐานคำนึงถึงความเพียงพอ และความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการใช้สอย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ มีระบบความปลอดภัยที่ดี ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ตลอดจนผู้ประกอบการ ชุมชน ที่ได้เข้ามาใช้บริการในวิทยาลัยฯ ต่างชื่นชมในความพร้อมของอาคารสถานที่ ตลอดจนภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ

2.4 ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านทักษะเชิงมนทัศน์ ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ และทักษะเชิงเทคนิคหรือวิชาการ สามารถแสวงหาซึ่งความร่วมมือจากภายนอกเพื่อมาร่วมจัดการศึกษา ในขณะที่ได้จัดให้ระบบประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วยกลไกต่าง ๆ มีการกำหนดปัจจัย กระบวนการ และเป้าหมาย ผลิตผลอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยแห่งความสำเร็จขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเอง ทำให้ใช้ทักษะอย่างรอบด้าน

2.5 สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จนได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา เป็นจำนวนมาก

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การพัฒนาระบบดูแลและการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตรกำหนด

3.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเมื่อสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

3.3 การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต และระบบสารสนเทศปฐกพื้นฐานให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

3.4 การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้เพิ่มจำนวนมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพการติดตามผู้เรียน เพื่อเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษา และลดปริมาณของผู้เรียนออกกลางคัน

4.2 สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมมาต่อยอด เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเมื่อสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

4.3 การพัฒนาระบบสารสนเทศปฐกพื้นฐานภายในสถานศึกษา และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในจุดที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึงให้สามารถเข้าถึงได้ครอบคลุมทั่วทั้งสถานศึกษา

4.4 สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้าใจในการเข้าศึกษาในระบบทวิภาคีกับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

5. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย บุคลากรมีความรู้ความชำนาญสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา และสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ชุมชนท้องถิ่น ในการส่งเสริมการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน โดยการร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งหน่วยงาน สถานประกอบการ ภายในจังหวัด และภายนอกจังหวัด ร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

6.1 การผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และสามารถศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคง

6.2 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

6.3 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ

6.4 การให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ ร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะความรู้และประสบการณ์เพื่อสร้างความชำนาญในด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

6.5 การขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนสายสามัญ โดยการจัดการศึกษาการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย-ปวช. (ทวิศึกษา) และการจัดการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียนสายสามัญในเขตพื้นที่ใกล้เคียงสถานศึกษา

6.6 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา สถานประกอบการ ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน

6.7 การส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือการวิจัย และการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพ ในการเข้าร่วมการแข่งขันในด้านต่างๆ ที่ตรงต่อความสามารถของผู้เรียน

6.8 การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในด้านวิชาชีพ

7. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และ ข้อ 4 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. ปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาที่ จัดตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 57 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 91 หมู่ที่ 2 ถนน อินทร์บุรี-หนองสุม ตำบลอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16110 โทรศัพท์ 0-3669-9488 โทรสาร 0-3669-9307 Website www.icc.ac.th สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยฯ

ที่ตั้งและเขตติดต่อ อำเภออินทร์บุรีเป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดสิงห์บุรี ตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ 14°เหนือ และประมาณเส้นแวงที่ 100 ตะวันออก อยู่ทางทิศเหนือ ของ จังหวัดสิงห์บุรี ระยะทางประมาณ 17 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร มาทางทิศเหนือ ตาม เส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลขที่ 32 (ถนนสายเอเชีย) ประมาณ 157 กิโลเมตร มีเขตติดต่อกับอำเภอ และจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอดาคลี จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี และอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

2.1.3 การจัดการศึกษา

สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ปีการศึกษา 2566

ระดับ ปวช. หลักสูตร ปวช. 2561

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ประเภทวิชาช่างพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับ ปวส. หลักสูตร ปวส. 2557

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

สาขาวิชาเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี

สาขางานการบัญชี

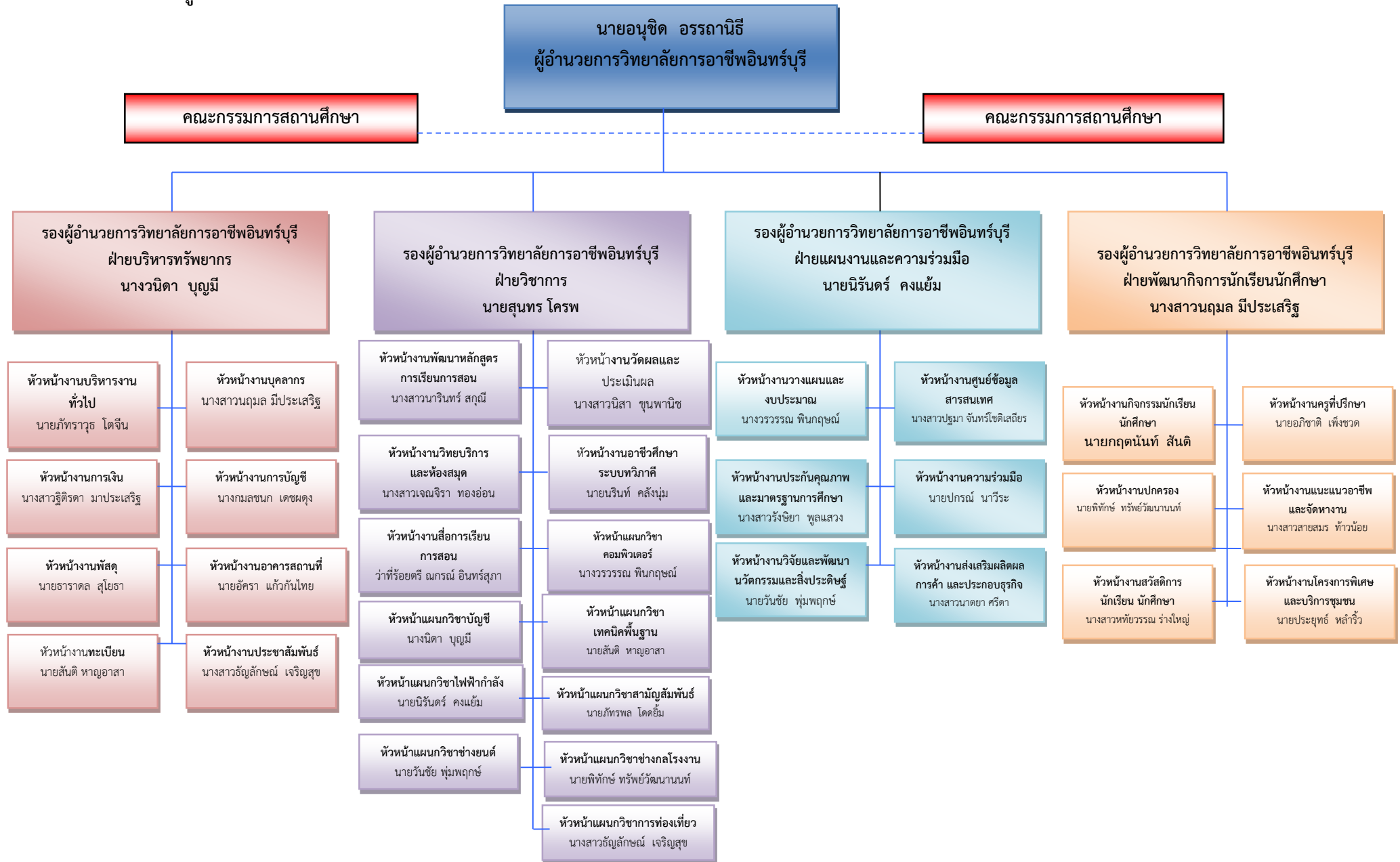
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชนรอบที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี พื้นที่และชุมชนโดยรอบวิทยาลัยฯ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร มีฐานะทางเศรษฐกิจดี เพราะอยู่ใกล้ตลาด ประชาชนรอบชุมชน จึงมีหลากหลายอาชีพ ได้แก่ รับราชการ รับจ้าง ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร เป็นต้น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	136	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	114	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	250	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	52	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	64	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	116	

2.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
รวม	2	
2. ผู้สอน		
2.1 ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการครู	10	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	9	
2.5 ครูพิเศษสอน	-	
รวม	32	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	8	
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ)	8	
รวม	16	

2.3.3 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวน	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	6	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	
3	วิชาชีพระยะสั้น	-	
รวม		10	

2.3.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	2	
2	อาคารปฏิบัติการ	2	
3	อาคารวิทยบริการ	-	
4	อาคารอเนกประสงค์	3	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่นๆ	4	
รวม		12	

2.3.5 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	2,911,920	-	2,911,920
2	งบดำเนินงาน	2,193,040	-	2,193,040
3	งบลงทุน	-	-	-
4	งบเงินอุดหนุน	5,049,822.50	-	5,049,822.50
5	งบรายจ่ายอื่นๆ	2,000,200	-	2,000,200
รวม		12,154,983	-	12,154,983

2.3.6 สรุปข้อสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	46.40	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	42.71	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	57.28	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สร้างจิตอาสา พัฒนาทักษะ อาชีวะบริการ งานวิชาชีพสู่ชุมชน

อัตลักษณ์วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

“มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

“แหล่งเรียนรู้วิชาชีพเพื่อชุมชน”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพตาม
แนวเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและ
ตลาดแรงงาน

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะ และคุณธรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย
2. พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบ
อาชีพอิสระ
3. บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน
4. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน
5. การบริหารจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสากล
2. สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
3. เพื่อให้บุคลากรมีเจตคติที่ดี ภาคภูมิใจต่อวิชาชีพ รักและเชื่อมั่นในองค์กร
4. เพื่อให้สถานประกอบการและสังคมได้รับแรงงานที่มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. เพื่อให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และบริการวิชาชีพอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
6. เพื่อให้ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา

การพัฒนาและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา โดยได้แบ่งเป็นด้าน ๆ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตนักเรียนของสถานศึกษา มีกลยุทธ์ดังนี้
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณและภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การบริการให้กับชุมชนและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพโดยมีกลยุทธ์ดังนี้

1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงาน พึงพอใจ

1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

1.4 ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะที่ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการประกอบอาชีพ

1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 ส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

3.ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

3.1 ยกระดับคุณภาพในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

3.2 จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

3.3 จัดระบบคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงและระบบดูแลผู้เรียนเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

3.4 จัดให้มีสภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5 เพิ่มศักยภาพของบุคลากรโดยสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการ ทักษะ และเจตคติ

3.6 จัดระบบคุณภาพในการควบคุมความเสี่ยงในการบริหารการเงินและงบประมาณ

3.7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

4.ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

5.ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5.2 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

6.ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

6.1 สนับสนุนกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามของผู้เรียน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.2 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

7.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

7.1 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7.2 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 อย่างต่อเนื่อง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	รายการ	ให้โดย
1	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ได้รับรางวัล มีผลการประเมินองค์กร ระดับคุณธรรม	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ
2	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 4 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	นางสาวกมลชนก เดชผดุง ตำแหน่งครู ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน จาก การแข่งขันทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. (ครูผู้ ควบคุม)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
2	นางสาวกมลชนก เดชผดุง ตำแหน่งครู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ เหรียญทองแดง จากการแข่งขันทักษะ การ ใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับ ปวช. (ครู ผู้ควบคุม)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
3	นางสาวกมลชนก เดชผดุง ตำแหน่งครู ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ เทียนหอมสมุนไพรไล่ ยุง (ครูที่ปรึกษา)	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
4	นางสาวกมลชนก เดชผดุง ตำแหน่งครู ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ไม่กระจายกลิ่น (ครูที่ ปรึกษา)	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
5	นางสาวกมลชนก เดชผดุง ตำแหน่งครู ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี อาหาร ไอศกรีมผักเคล (ครูที่ปรึกษา)	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

6	นายภัทรพล โตดัยม ตำแหน่งครู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากล ชาย (ครูผู้ควบคุม)	รองชนะเลิศ อันดับ 4	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
7	นายอัศรา แก้วกันไทย ตำแหน่งครู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะขับซั้ปลดอดภัย ฮอนด้า ประเภทบุคคลชาย (ครูผู้ควบคุม)	รองชนะเลิศ อันดับ 4	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
8	นายปกรณ์ นาวิระ ตำแหน่งครู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะออกแบบ และเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. (ครูผู้ควบคุม)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
9	นายศิริพันธุ์ แก้วมาลา ตำแหน่งครู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบ ระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. (ครูผู้ควบคุม)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	นางสาวกชกร บางทราย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
2	นางสาวกชกร บางทราย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้อง เพลงสากล หญิง ระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
3	นางสาวนิรากร ปิ่นทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการแข่งขันทอปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
4	นางสาวธัญญา ทองดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

5	นางสาวอัญชรีย์ คำวิจิตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ เหรียญทองแดง จากการแข่งขันทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
6	นายสหภาพ ฤทธิ์เดช ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ เทียนหอมสมุนไพรไฉ่ยู่	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
7	นางสาวอาทิตย์ยา คล้ายนิ่ม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี อาหาร ไอศกรีมผักเคล	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
8	นายพีระพัฒน์ ตระกูลปาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ ประกวดร้องเพลงสากล ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ 4	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
9	นายพุดพิงศ์ ขุนแผน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัย ฮอนด้า ประเภทบุคคล ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ 4	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
10	นายณัฐชนน ขำดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะออกแบบ และเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
11	นายศิริชัย มีวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบ ระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
12	นายณัฐนันท์ คงสมบูรณ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบ ระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้การเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.2 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ซึ่งมาตรฐานการศึกษา และ เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดขึ้นจะเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรีมีระบบการประกันคุณภาพภายในในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินที่สอดคล้องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2661	การวางแผน กำหนดแผนงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการ ศึกษา พ.ศ. 2561 การดำเนินการตามแผน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาโดยผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วม กำหนด มาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวอินทร์บุรี การติดตามและประเมินผล รายงานผลการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวอินทร์บุรี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและประกาศใช้

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรีมีผล การพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ อินทร์บุรี ทั้งเชิงปริมาณ และเชิง คุณภาพในปีการศึกษาปัจจุบัน โดยสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในอย่างเหมาะสม และเป็นไปได้	การปรับปรุงและพัฒนา พิจารณาความสำเร็จทั้ง เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ โดย ใช้ข้อมูลสารสนเทศผลการ ดำเนินงานอย่างเหมาะสม เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัย ต่อไป
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ด้วย การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของ ปัจจัยภายในสถานศึกษา วิเคราะห์โอกาส และอุปสรรคของ ปัจจัยภายนอก 2. ผลลัพธ์ ได้แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผน ระยะกลาง พ.ศ. 2565-2569 วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 3. ผลกระทบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่าน ความเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษาสามารถนำมาดำเนิน	การวางแผน กำหนดโครงการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี พ.ศ. 2565-2569 และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 การดำเนินการตามแผน จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ อินทร์บุรี พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 การติดตามและประเมินผล รายงานผลการจัดทำแผน พัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี พ.ศ. 2565-2569 และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		การตามระบบกลไกการบริหาร และจัดการที่เหมาะสมโดยมีการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด	การปรับปรุงและพัฒนา นำเสนอแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา วิทยาลัยการ อาชีวอินทร์บุรี พ.ศ. 2565- 2569 และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566 และปรับปรุง พัฒนาตามข้อเสนอแนะ
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีวอินทร์บุรี มี ระบบกลไกการบริหารและจัดการที่ เหมาะสมในการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีของครู และบุคลากรทางการศึกษา 2. ผลลัพธ์ รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่ กำหนด 3. ผลกระทบ ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดใน แผนปฏิบัติการประจำปีได้รับการ พัฒนาครอบคลุมตามมาตรฐาน การศึกษาทั้งด้านวิชาการ พัฒนา ครูและบุคลากร การจัดการ สภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศ ระบบการนิเทศ ภายใน และระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น	การวางแผน เสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องตาม แผนการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา การดำเนินการตามแผน หัวหน้างานตามฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการ กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด การติดตามและประเมินผล ติดตามผลการดำเนิน โครงการ กิจกรรม โดย หัวหน้างานฯ รายงานผลการ จัดทำโครงการ กิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา สรุปผลการดำเนินโครง การ กิจกรรมตามแผนเพื่อ การพัฒนาครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาทุก ๆ ด้าน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
4.	การประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถาน ศึกษา	1. ผลผลิต ระบบและกลไกการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เป็นระบบและ กลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรีที่ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหารจัดการ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี กำหนดผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ในการ ประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา การปฏิบัติงาน ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 3. ผลกระทบ นำผลการประเมินผลและ ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา มาสรุป รายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายใน เพื่อนำผลการประเมิน คุณภาพภายในมาจัดทำ	การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการการ กำหนดผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ในการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา การ ปฏิบัติงาน ตามบทบาทและ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การดำเนินการตามแผน ประชุมทำความเข้าใจ คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ใน การประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาต่อไป การติดตามและประเมินผล กำหนดวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล และเครื่องมือที่ หลากหลาย เหมาะสม ดำเนินการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถาน ศึกษา เพื่อนำผลการประเมิน คุณภาพภายในไปจัดทำ รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ต่อไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต รายงานผลการดำเนินโครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี 2. ผลลัพธ์ ได้สรุปผลโครงการตามแผน พัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีของ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี พ.ศ. 2566 และรายงานการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา 3. ผลกระทบ ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ทั้งการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การ วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ การ พัฒนาบุคลากร กระบวนการ บริหารและจัดการ การจัด สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น	การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับ ผิดชอบการติดตามผลการ ดำเนินการตามมาตรฐาน การศึกษา การดำเนินการตามแผน ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ และดำเนินการติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถาน ศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การติดตามและประเมินผล กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามผลวิเคราะห์ และ กำหนดกรอบ พร้อมทั้งสร้าง เครื่องมือติดตามผล จัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และ รายงานผลการติดตาม การปรับปรุงและพัฒนา รายงานผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยรวมรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทั่วไป และผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน 2. ผลลัพธ์ ได้รายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบรายงานที่ สอศ. กำหนด 3. ผลกระทบ นำเสนอรายงานผลการประเมิน ตนเอง ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ และส่งรายงานผลการประเมิน ตนเอง ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณะชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เตรียมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป	การวางแผน กำหนดแผนงานโครงการ การจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วย งานต้นสังกัด หรือหน่วยงาน ที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา เป็น ประจำทุกปี การดำเนินการตามแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบตามมาตรฐาน การศึกษา ประชุมชี้แจง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการรับผิดชอบ นำเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายใน ตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ต่อคณะกรรมการการติดตาม การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลจากรายงานผล การประเมินตนเอง และ ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ไปใช้ปรับปรุงหรือ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้มีคุณภาพ และ ต่อเนื่องต่อไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
7.	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผลการประเมิน ตนเองและตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัดและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ของสถาน ศึกษา	1. ผลผลิต มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีโครงการ กิจกรรม จากผลการประเมินตนเอง และ ตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงาน ต้นสังกัดและผลการประเมิน คุณภาพภายนอก 2. ผลลัพธ์ ผลการประเมินคุณภาพการ ศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ อินทร์บุรีตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาต่อไป 3. ผลกระทบ การจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ เกิดจากการนำข้อมูลจากรายงาน ผลการประเมินตนเอง และของ หน่วยงานต้นสังกัด และข้อเสนอ แนะที่ได้รับจากการประเมิน คุณภาพภายนอก ส่งผลต่อการ ประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี อย่างต่อเนื่อง	การวางแผน การสรุปรายงานผลการ ประเมินตนเอง และตาม ข้อเสนอแนะ ของหน่วยงาน ต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอก การประชุม ชี้แจงคณะกรรมการฯ ร่วม กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินการตามแผน จัดทำโครงการ กิจกรรม เสนอในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ดำเนินโครงการ กิจกรรม การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอินทร์ บุรี รายงานผลการดำเนิน โครงการสรุปผลการดำเนิน โครงการ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน ต่อไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี มีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี เพื่อดำเนินการพัฒนากฎการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี สอดคล้องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเป็นไปตามมาตรฐาน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินการ 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 รายการ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เน้นการมีส่วนร่วม

2.2 การมอบหมายภารกิจในความรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องตามภาระงานปกติ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การนำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ตามช่วงเวลาที่กำหนด

3.2 การนิเทศติดตามการประกันคุณภาพในระดับสาขาวิชา

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการนำเสนอผลการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

4.2 ควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการนำเสนอผลการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 64.00

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก

-ระดับ ปวช. จำนวน 60 คน

-ระดับ ปวส. จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 98.52

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ที่มีผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

- นักศึกษา ชั้นปวส.เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมิน ผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 64.00

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 98.52

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐาน

2. องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

3. องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

2. จุดเด่น

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาและสอบผ่านเกณฑ์มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สาขาวิชาควรให้การสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2) ผลลัพธ์ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับภาค 5 รางวัล และระดับจังหวัด 7 รางวัล

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด และสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษามีธุรกิจ มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่ และต่อยอดเป็นธุรกิจในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

-ระดับ ปวช. จำนวน 154 คน

-ระดับ ปวส. จำนวน 103 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 257 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษา ต่อภายใน 1 ปี โดยมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 40.07

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : รายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน: สถานศึกษาดำเนินการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล: สถานศึกษาติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา: สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) :

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
6. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) :

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
2. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ -รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ):

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วย งาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี มีคุณภาพ มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ

2. จุดเด่น

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรีได้รับรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีชื่อเสียงและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับขององค์กร และหน่วยงานภายนอก

2.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี เมื่อศึกษาจบหลักสูตรแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้เป็นจำนวนมาก

3. จุดที่ควรพัฒนา : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวนน้อย ควรส่งเสริมให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2) ผลลัพธ์ :

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการ ศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมิน ผลที่สถานศึกษากำหนดที่ต่อ เนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผล การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) :

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ) : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด และดูแล แนะนำผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. จุดเด่น : การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ยอดเยี่ยม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การดูแลและแนะนำผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. จุดที่ควรพัฒนา : จุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาก่อคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และเข้าร่วมประกวดแข่งขันในวิชาการ และวิชาชีพ เพิ่มจำนวนมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : สนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต :

1. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ระดับ ปวช. มีจำนวน 5 สาขาวิชา
- ระดับ ปวส. มีจำนวน 5 สาขาวิชา

2. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) ผลลัพธ์ : มีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับ ปวช. มีจำนวน 5 สาขาวิชา ระดับ ปวส. มีจำนวน 5 สาขาวิชา และร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน และสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 และสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลจากการประเมินและ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) :

สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) :

- สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะในสาขางาน รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ อาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษา อื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและ ความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ ได้รับ) :

-องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

-องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

2. จุดเด่น :

2.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

2.2 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

2.3 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา : การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ยังมีสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ยังมีจำนวนน้อย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงและพัฒนาจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ระบบทวิภาคี ให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ :

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำ แผนการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีการ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM , Education ,Work based Learni, Work, Work integing Learning เป็นต้น

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.5 แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 32 คน
2. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 32 คน
3. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 32 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

5. ครูผู้สอนที่ทวียจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

-ระดับ ปวช. 5 สาขาวิชา

-ระดับ ปวส. 5 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานใน ส่งผลให้ องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ให้การยอมรับผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต :

ครูผู้สอนจำนวน 32 คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศ

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

5. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอน บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

จำนวน 32 คน

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 32 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 32 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนา

วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตาม และ

ประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน

การสอน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ

เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ

การจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษามีการดำเนินการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา
--

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) :

1. ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่นำแผนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. สาขาวิชาหรือสาขางาน ระดับ ปวช. จำนวน 5 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 5 สาขาวิชา ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

4. ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

5. ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

5.1 การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

5.2 การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

5.3 การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.4 การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

5.5 การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6. ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

7. ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) :

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

6. ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

7. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

8. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ) :

1. ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2. ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน

3. ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าฝึกอาชีพ และเข้าทำงาน

4. ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน

5. ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

6. ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

7. ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. จุดเด่น : การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา : การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ยังมีสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ยังมีจำนวนน้อย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงและพัฒนาจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ระบบทวิภาคี ให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์ : ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารสถานศึกษาแบบให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คือตั้งแต่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน องค์กรหน่วยงานภายนอก รวมถึงสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์ : ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไป ใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ : สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล การดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องจัด การเรียนรู้ และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอซึ่งระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2) ผลลัพธ์ : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย ซึ่งระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนิน งานในเชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย ระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ระบบรักษาความปลอดภัยมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา เกิดความพึงพอใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัย

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล การดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลติดตามและประเมินผล การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัย

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน 10 ศูนย์การเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจ มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดที่มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์ วิทยบริการ ห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะ ทางครบทุกสาขาวิชา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และวิทยบริการ ห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บริการ แก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

1.2) ผลลัพธ์ : ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพ การ ศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถาน ศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) :

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถาน ศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทุกคน

3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. มีจำนวนอาคาร สถานที่ ห้อง เรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

6. มีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

7. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) :

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ร้อยละของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 80

7. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ) :

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ

2. จุดเด่น : การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา : การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม

7. นโยบายอื่นๆ

1.2) ผลลัพธ์ : สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) :

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม

7. นโยบายอื่นๆ

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) :

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาน ศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ) :

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

2. จุดเด่น : สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาควรหาวิธีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริม ผู้เรียนให้เรียนระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจ หรือ กิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ประชาชน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการและจิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชน และจิตอาสา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน สังคม และให้ความชื่นชม และส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อที่สถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการดำเนินวางแผนการให้บริการชุมชน และจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา กับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต: จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา

1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมี 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 64.03 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.30

-การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

-สถานศึกษาปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

- 1) เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ : ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อื่นๆ

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) :

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

2. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมี 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 22.03 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

3. สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ พอใช้

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) :

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ เข้ากิจกรรมบริการวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ยอดเยี่ยม

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ เข้ากิจกรรมบริการวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

3. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ พอใช้

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมา และ ความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ ที่ได้รับ) :

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

2. องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

2. จุดเด่น :

1. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

2. การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3. จุดที่ควรพัฒนา : การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ยังมีสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ยังมีจำนวนน้อย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงและพัฒนาจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ระบบทวิภาคี ให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นจำนวนทั้งสิ้น 6 ชิ้นงาน และจำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน คิดเป็นร้อยละ 80

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

-ด้านนโยบาย

-ด้านวิชาการ

-ด้านเศรษฐกิจ

-ด้านสังคม

-ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล : สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) :

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น 6 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) :

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลจากการประกวดระดับจังหวัด 6 ผลงาน ระดับภาค - ผลงาน ระดับชาติ - ผลงาน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ) :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่

2. จุดเด่น : การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3. จุดที่ควรพัฒนา : ควรส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน และนำไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมประกวดและแข่งขัน ให้ได้รับรางวัลเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็น ข้อมูลและแนวทางในการประกันคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าสู่ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษา และวิชาชีพโดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนัก มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐาน เจริญประโยชน์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษานำข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถ พิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการแสดงผล การ ประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	136	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	114	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	250	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	52	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	64	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	116	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	10	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	9	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	50	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	8	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	
รวม	50	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์	3	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	4	
รวม	12	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	46.40	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	42.71	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	57.28	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

ผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ในปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ผ่านแผนการพัฒนาคูณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน

1.2 ผลลัพธ์

1.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

2.ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ สามารถสร้างความพึงพอใจ และตอบสนองต่อความต้องการขององค์กรการศึกษา และสถานประกอบการ ได้อย่างต่อเนื่อง

3.ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

4.ชุมชนได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากสถานศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพหรือต่อยอดได้

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1.ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลัก และสมรรถวิชาชีพระตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.ครูผู้สอนสามารถนำทักษะ

ความรู้

และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.สถานศึกษาได้ข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ในด้านคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

4.สถานศึกษาได้แนวทางในการนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1dDWH5zvwuC4QPik7cOhW10BWpFt_LSUV?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามมาตรฐาน

รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก เป็นไปตามมาตรฐาน

รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

หรือศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมตามหลักสูตร เมื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการสามารถใช้ความรู้

ทักษะการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับงานและชีวิตได้ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของหน่วยงานนั้น ๆ ปัจจัยที่สำคัญที่นำมาซึ่งความสำเร็จ คือความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์เพียงพอ และได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่มีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอเช่นเดียวกัน

2.สถานศึกษามอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย จัดเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบถ้วน เพียงพอ จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และศึกษาดูงาน และอบรมความรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดทำแผนงาน และโครงการ ครอบคลุมทุกด้านโดยครู และบุคลากรทุกท่าน ทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการดำเนินตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.สถานศึกษาจัดให้มีการออกแบบอาคาร โรงฝึกงาน ขนาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้มาตรฐานคำนึงถึงความเพียงพอ และความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการใช้สอยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ มีระบบความปลอดภัยที่ดี ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน ที่ได้เข้ามาใช้บริการในวิทยาลัยฯ ต่างชื่นชมในความพร้อมของอาคารสถานที่ ตลอดจนภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ

4.ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านทักษะเชิงมนทัศน์ ทักษะเชิงเทคนิคหรือวิชาการ มนุษย์สัมพันธ์และทักษะเชิงเทคนิคหรือวิชาการ

สามารถแสวงหาซึ่งความร่วมมือจากภายนอกเพื่อมาร่วมจัดการศึกษาในขณะที่ได้จัดให้ระบบประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วยกลไกต่าง ๆ มีการกำหนดปัจจัย กระบวนการและเป้าหมาย ผลิตผลอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยแห่งความสำเร็จขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเอง ทำให้ใช้ทักษะอย่างรอบด้าน

5.สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จนได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา เป็นจำนวนมาก

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.การพัฒนากระบวนการ และการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตรกำหนด
- 2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระเมื่อสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- 3.การพัฒนากระบวนการอินเทอร์เน็ต และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- 4.การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้เพิ่มจำนวนมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพการติดตามผู้เรียน เพื่อเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษา และลดปริมาณของผู้เรียนออกกลางคัน
- 2.สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมมาต่อยอด เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระเมื่อสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- 3.การพัฒนากระบวนการอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา และพัฒนากระบวนการอินเทอร์เน็ตในจุดที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึงให้สามารถเข้าถึงได้ครอบคลุมทั่วทั้งสถานศึกษา
- 4.สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริม สร้างความสนใจในการเข้าศึกษาในระบบทวิภาคีกับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
- 2.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

2. ผลลัพธ์

- 1.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมิน ผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 64.00
- 2.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 98.52
- 3.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1.ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐาน
- 2.องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bkmVz-rAKRf2k7EHSpg8yEGi2sH4fE-_?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาและสอบผ่านเกณฑ์มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สาขาวิชาควรให้การสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
- 2.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 3.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 4.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 5.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 6.รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

- 1.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 2.รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
- 3.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
 - รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ
- 4.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 5.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 6.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี มีคุณภาพ มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1pIDr4hHmUV4vKYGuBEHsk7LJeWdvUKXC?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรีได้รับรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีชื่อเสียงและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับขององค์กร และหน่วยงานภายนอก
- 2.2จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี เมื่อศึกษาจบหลักสูตรแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้เป็นจำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวนน้อย ควรส่งเสริมให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
เพิ่มมากขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
- 3.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ผลลัพธ์

- 1.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป
- 3.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด และดูแล แนะนำผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1u5LnWpJnHjZdA0N9dESMuJVkziGCAeLj?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การดูแลและแนะนำผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาก่อคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และเข้าร่วมประกวดแข่งขันในวิชาการ และวิชาชีพ เพิ่มจำนวนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มมากขึ้น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1vZ4d00JKShJL9Lu8jxwD4BWLX_XLKnYW?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม
- 2.2 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม
- 2.3 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องงานพาร์ม ด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ยังมีสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ยังมีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุง และพัฒนาจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ระบบทวิภาคี ให้เพิ่มมากขึ้น

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่นำแผนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.สาขาวิชาหรือสาขางาน ระดับ ปวช. จำนวน 5 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 5 สาขาวิชา ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 4.ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 5.ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้
 - ☐ 5.1 การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 - ☐ 5.2 การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
 - 5.3 การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ☐ 5.4 การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
 - ☐ 5.5 การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 6.ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 7.ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลลัพธ์

- 1.ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 6.ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7.ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
8. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1.ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน
ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพส่งผลให้องค์กร
หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 2.ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง
คุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน
- 3.ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าฝึกอาชีพ
และเข้าทำงาน
- 4.ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพส่งผลให้อง

ค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน

5. ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

6. ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม
สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร
หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

7. ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพส่งผลให้องค์กร
ร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก
หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1OQkEVLUOKIp96ewM3KZ-PcJaS2xsAcNT?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ด้านการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ยังมีสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ยังมีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงและพัฒนาจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ระบบทวิภาคี ให้เพิ่มมากขึ้น

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. มีจำนวนอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
6. มีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
7. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 80
7. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก
สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1h3C_KMd-dBR_jKF9ZJayMholZtuDpijk?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ
ด้านการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
- 6.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 7.นโยบายอื่นๆ

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/10CgNZ16yRe-Jmo6NQDplSzc7APoe9l3?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรหาวิธีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริม ผู้เรียนให้เรียนระบบทวิภาคี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
- 2.สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มี 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 64.03 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด
- 3.สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.30

2. ผลลัพธ์

- 1.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ เข้ากิจกรรมบริการวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ เข้ากิจกรรมบริการวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี
- 3.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ พอใช้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1.สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- 2.องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1w8w3SQAoQCucs6Gyq6lQt-9ts80lfiM?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาในด้าน ครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ
- 2.การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ยังมีสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ยังมีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงและพัฒนาจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ระบบทวิภาคี ให้เพิ่มมากขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น 6 ผลงาน

2. ผลลัพธ์

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลจากการประกวด

1.ระดับจังหวัด 6 ผลงาน

2.ระดับภาค 0 ผลงาน

3.ระดับชาติ 0 ผลงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1fQ-fJF-UcRcfK-qrVL-_WtsN3SPRx_Xr?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน และนำไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมประกวดและแข่งขัน ให้ได้รับรางวัลเพิ่มมากขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

ที่ ๑๒๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้เหมาะสม
และสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้
มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ซึ่งจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการ
ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน
เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยเน้นการมี
ส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการตามตารางมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอนุชิต	อรรณานิธิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวัฒนกร	สุรินทร์	กรรมการ
๑.๓ นางวนิดา	บุญมี	กรรมการ
๑.๔ นายภัทรพล	โตดยิ้ม	กรรมการ
๑.๕ นายนิรันดร์	คงแย้ม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำควบคุม กำกับดูแล ติดตามการทำงานให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพ
ภายในทุกมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินการตามตารางมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายละเอียดตัวชี้วัด	ประเด็นการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ด้านที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษามาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)	๑.นางสาวเจนจิรา ทองอ่อน ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม ๑.นายกฤตนันท์ สันติวงศ์กร ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม ๑.นายภัทราวุธ โตจีน ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม	- งานวัดผลและประเมินผล นายภัทรพล โตตโยม - งานวัดผลและประเมินผล นายภัทรพล โตตโยม - งานวัดผลและประเมินผล นายภัทรพล โตตโยม
ด้านที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษามาตรฐานอาชีพ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้เกี่ยวข้องของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นางสาวอุติธิดา มาประเสริฐ ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม ๑.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม ๒.นางสาวนารินทร์ สุกณี ๑.นางสาวนิตยา ศรีตา ๒.นายธีรพันธุ์ แก้วสุข ๑.นางสาวนิตยา ขุนพานิช ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม ๑.นางสาวสายสมร ท้าวน้อย ๒.นางสาววรรณภา ขำวิไล ๑.นายปกรณ์ นาวีระ ๒.นางสาววรรณภา ขำวิไล	- งานวัดผลและประเมินผล นายภัทรพล โตตโยม - งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน นายภัทรพล โตตโยม - งานสนับสนุนและประสานงานการอาชีวศึกษา นายธีรพันธุ์ คงแย้ม - งานวัดผลและประเมินผล นายภัทรพล โตตโยม - งานแนะแนวอาชีพฯ นายวัฒนากร สุรินทร์ - งานแนะแนวอาชีพฯ นายวัฒนากร สุรินทร์

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

รายละเอียดตัวชี้วัด	ประเด็นการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยความสะดวก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ด้านที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นายพิทักษ์ พรพัฒน์นานนท์	- งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา นายวัฒนากร สุรินทร์
	๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นายอภิชาติ เพ็ญหวด ๒.นางสาววรรณภา ขำวิลัย	- งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา นายวัฒนากร สุรินทร์
	๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นายสันติ หาญอาสา ๒.นางสาวจุฬาลักษณ์ ลัดดาแย้ม	- งานทะเบียน นางวนิดา บุญมี

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

รายละเอียดตัวชี้วัด	ประเด็นการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
ตัวชี้วัด ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑.นางสาวนรินทร์ สุภณี ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน นายภัทรพล โดดขี้ม
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑.นางสาวปฐมมา จันทร์โชติเสถียร ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน นายภัทรพล โดดขี้ม
	๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.นางสาวปิยะธิดา จันทสุข ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน นายภัทรพล โดดขี้ม
	๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.นางสาวหทัยวรรณ รุ่งใหญ่ ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน นายภัทรพล โดดขี้ม
	๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๑.นายภัทรพล โดดขี้ม ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม	- งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี นายภัทรพล โดดขี้ม
	๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	๑.นายวันชัย พุ่มพฤษ ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน นายภัทรพล โดดขี้ม
	๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๑.นางสาวกมลชนก เดชผดุง ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน นายภัทรพล โดดขี้ม
	๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพ	๑.นางวนิดา บุญมี ๒.นางสาวกุลธิดา กระจายศรี	- งานบุคลากร นางวนิดา บุญมี
	๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑.ว่าที่ร.ต.ณกรณ์ อินทร์สุภา ๒.นางสาวประภาพรพรณ สมน้อยม	- งานสื่อการเรียนการสอน นายภัทรพล โดดขี้ม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

รายละเอียดตัวชี้วัด	ประเด็นการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยความสะดวก
ด้านที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑. นายนิรันดร์ คงแยม ๒. นายธีรพันธุ์ แก้วสุข	- งานวางแผนและงบประมาณ นายนิรันดร์ คงแยม
	๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. นายธณัญชัย บุญเพิ่ม ๒. นางสาววรรณภา ขำวิล	- งานครูที่ปรึกษา นายวัฒนากร สุรินทร์
	๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. นายอำนาจ อยู่รัตน์ ๒. นางสาวกิตติญา สิงห์โต	- งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ นายนิรันดร์ คงแยม
	๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๑. นายอัครา แก้วกันไทย ๒. นางสาวเจนจิรา ก้อนจ้าย	- งานอาคารสถานที่ นางวนิดา บุญมี
	๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑. นายศิริพันธุ์ แก้วมาลา ๒. นางสาวเจนจิรา ก้อนจ้าย	- งานอาคารสถานที่ นางวนิดา บุญมี
	๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑. นายเสกสม ตะปะสะ ๒. นางสาวประภาพรพรณ สุนเอยม	- งานวิทยบริการและห้องสมุด นายภัทรพล โตดัยม
	๒.๓.๗ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. นางสาวรังษิยา พูลแสงวง ๒. นายธีรพันธุ์ แก้วสุข	- งานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา นายนิรันดร์ คงแยม
ด้านที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๑. นางวรรณณ พินภฤณณ์ ๒. นายธีรพันธุ์ แก้วสุข	- งานวางแผนและงบประมาณ นายนิรันดร์ คงแยม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

รายละเอียดตัวชี้วัด	ประเด็นการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยความสะดวก
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ด้านที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑. นายประยุทธ์ หล้าเร็ว ๒. นางสาวประภาพรรณ สมเอี่ยม ๓. นายธีรพันธุ์ แก้วสุข	- งานโครงการพิเศษ และบริการชุมชน นายวัฒนกร สุรินทร์
	๓.๑.๒ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. นายณรินทร์ คลิ่งนุ่น ๒. นางสาวประภาพรรณ สมเอี่ยม	- งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นายภัทรพล โดดเยี่ยม
	๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑. นายธราดล สุโยธธา ๒. นางสาวเจนจิรา ก้อนจ้าย ๓. นางสาวอภัสรา ทองกร	- งานพัสดุ - งานแนะแนว นางวนิดา บุญมี
	๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	๑. นายฤทธิพันธ์ เป้าบุญ ๒. นายธีรพันธุ์ แก้วสุข	- งานวิจัย พัฒนาคณะกรรม และสิ่งประดิษฐ์ นายนิรันดร์ คงแยม

๓. คณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน

๓.๑.๑ นายอนุชิต	อรรณานิธิ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางวนิดา	บุญมี	กรรมการ
๓.๑.๓ นายนิรันดร์	คงแย้ม	กรรมการ
๓.๑.๔ นายภัทรพล	โตดยิ้ม	กรรมการ
๓.๑.๕ นายกฤตนันท์	สันติวงศกร	กรรมการ
๓.๑.๖ นางวรวรรณ	พินภุชณ	กรรมการ
๓.๑.๗ นางสาวรังษิยา	พุลแสง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๘ นายธีรพันธุ์	แก้วสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน

๓.๒.๑ นายอนุชิต	อรรณานิธิ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นายวัฒนกร	สุรินทร์	กรรมการ
๓.๒.๓ นายภัทรพล	โตดยิ้ม	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวปฐมา	จันทร์โชติเสถียร	กรรมการ
๓.๒.๕ นายสันติ	หาญอาษา	กรรมการ
๓.๒.๖ นายวันชัย	พุ่มพฤษ	กรรมการ
๓.๒.๗ นางสาวรังษิยา	พุลแสง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๘ นายธีรพันธุ์	แก้วสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลทั้งหมดจากมาตรฐานต่างๆ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายอนุชิต	อรรณานิธิ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายวัฒนกร	สุรินทร์	กรรมการ
๔.๓ นางวนิดา	บุญมี	กรรมการ
๔.๔ นายภัทรพล	โตดยิ้ม	กรรมการ
๔.๕ นายนิรันดร์	คงแย้ม	กรรมการ
๔.๖ นางสาวรังษิยา	พุลแสง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นายธีรพันธุ์	แก้วสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลทั้งหมดจากมาตรฐานต่างๆ ที่ผ่านการตรวจสอบเพื่อนำมาจัดทำรูปแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗



(นายอนุชิต อรรณานิธิ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

