V-E-SAR : ระบบรายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี จึงดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 โดยรวบรวมและสรุปผลการจัดการศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นด้านมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อประเมิน

โดยเนื้อหาเกี่ยวกับบทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและอาชีวศึกษา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลเพื่อสร้างความตระหนักในการดำเนินงาน วางแผนและพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพปากท่อ สู่มาตรฐานการศึกษาที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งจัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

29 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	31
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	32

ภาคผนวก

ก. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับสูง อีกทั้งสถานประกอบการและชุมชนมีความพึงพอใจ

2. การจัดทำโครงการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี การมีส่วนร่วมได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

3. สถานศึกษาบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารเห็นความสำคัญของครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษานำมาร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการ

4. สถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายในการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

5. มีการร่วมมือกับสถานประกอบการ โรงเรียน หน่วยงานราชการ และชุมชนจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้วิทยาลัยฯ มีภาพลักษณ์ที่ดีต่อผู้มีส่วนร่วม

6. สถานศึกษามีกระบวนการในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบทุกคน

7. สถานศึกษาผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทุกกลุ่ม

8. มีโครงการจัดทำแผนการเรียนรู้และครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นไปในทิศทาง และเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน

9. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ยึดการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องหรือมีส่วนได้ส่วนเสีย

10. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และปรัชญาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่

สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

11. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ที่มีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการจนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ

12. ครูและนักเรียนได้จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยเป็นจำนวนมาก ส่งเข้าประกวดระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

13. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และเป็นระบบดิจิตอล

14. สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงทั้งภายในและเชื่อมโยงกับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน

15. สถานศึกษามีการจัดระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา ตลอดจนสถานศึกษาเดิมของนักเรียนในระบบการส่งต่อเพื่อควบคุมดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา และกลุ่มปกติ รวมถึงการช่วยเหลือทางการเงินด้วยทุนการศึกษา และกยศ.

16. สถานศึกษาระดม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอต่อการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายและยังนำนักเรียนและครูออกหน่วยช่วยเหลือประชาชนโดยใช้งบประมาณของสถานศึกษาและงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

17. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาที่หลากหลาย โดยความร่วมมือภายในและเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา

18. สถานศึกษามีความตั้งใจในการพัฒนาครู และบุคลากรเพื่อนำความรู้มาใช้ในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบตามแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. ในการประเมินโครงการหรือประเมินความพึงพอใจ ควรเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้มีความเที่ยงตรง และนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาในครั้งต่อไป

2. การออกกลางคันของนักเรียน การขาดเรียน พฤติกรรมด้านลบ ของผู้เรียนยังมีจำนวนมากพอสมควร โดยเฉพาะผู้เรียนระดับ ปวช.

3. ควรหาแนวทาง วิธีการหรือจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อลดปัญหาการออกกลางวัน

4. ควรเพิ่มวิธีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้น และได้ข้อมูลเชิงลึก

5. พัฒนารูปแบบและวิธีการสอนภาษาอังกฤษให้มีความน่าสนใจโดยการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนและจัดกิจกรรมด้านการพูดและการฟังให้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรนำจุดเด่นของสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ คือ การที่มีสถานประกอบการมาสอนในสถานศึกษาทำความร่วมมือจัดทวิภาคีและเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมวิชาการ เพื่อกำหนดแนวทาง ทิศทางในการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

2. สถานศึกษาควรวิเคราะห์ตลาดแรงงานในอนาคตเพื่อรองรับตลาดแรงงานในประเทศ และกลุ่มอาเซียน และนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษาควรขยายการบริการวิชาการ และวิชาชีพให้ครอบคลุมพื้นที่ และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่ชุมชนให้การยอมรับ และส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

4. ควรนำผลการวิจัยหรือข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์หรือใช้ต่อยอดในการดำเนินงานต่อๆ ไป

5. การประเมินผลโครงการควรนำข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป ตามวงจร PDCA

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. การมีส่วนร่วมในการออกบริการชุมชน Fix it center

2. ออกบริการอาชีวะอาสา

3. การทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับชั้น ปวส. ทุกแผนกวิชา

2. นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์และสามารถหารายได้ระหว่างเรียน

3. นักศึกษาจบการศึกษาและได้มีการทำงาน 100%

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองได้ และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม สถานศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม

กัน การบริหารสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง
กับสภาพความเป็นจริงของสังคม จะต้องมีการติดตามกำกับการดำเนินงานให้เกิดผลตามเป้าหมายตลอดจน
การนำความรู้ที่มีอยู่ หรือเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ซึ่งต้องอาศัยความรู้ และทักษะในการ
บริหารจัดการของผู้บริหาร

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี 91 หมู่ 2 ตำบลอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี 16110

โทรศัพท์ 036-699-488 **โทรสาร**

E-mail planning2555@gmail.com **Website** www.icc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 60 ไร่

การจัดการศึกษา

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

1.1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

1.1.3 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1.2.1 สาขาวิชาการบัญชี

1.2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

2.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- สาขาวิชาบัญชี

สภาพชุมชน

สภาพทั่วไปของอำเภออินทร์บุรี เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เพราะมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านตอนกลางของอำเภอ

สภาพเศรษฐกิจ

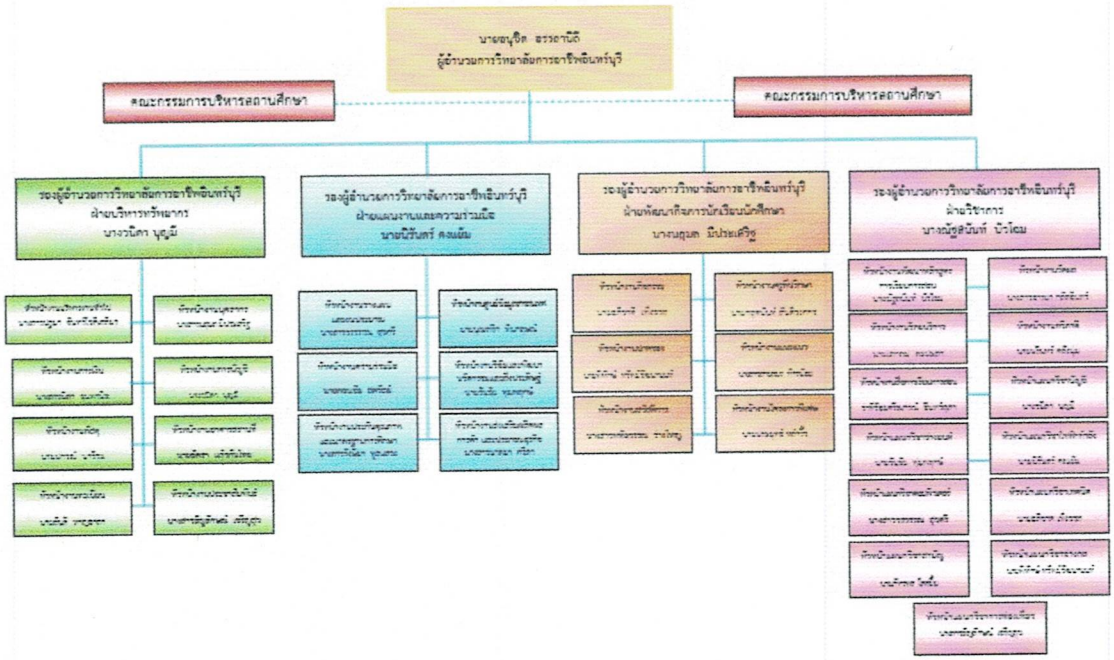
อำเภออินทร์บุรี มีการคมนาคม โดยเฉพาะทางบกสะดวกที่สุด คือสามารถติดต่อกับอำเภอใกล้เคียงและจังหวัดต่างๆ

สภาพสังคม

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ตั้งอยู่บน ถนนอินทร์บุรี-หนองสุ่ม ห่างจากตัวเมืองจังหวัดสิงห์บุรี ประมาณ 15 กิโลเมตร บริเวณวิทยาลัยฯ มีสถานศึกษา
และหน่วยราชการมากมายเช่น อบต.อินทร์บุรี ,เทศบาลอินทร์บุรี ,ที่ว่าอำเภออินทร์บุรี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	157	0	0	157

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.2	134	0	0	134
ปวช.3	220	0	0	220
รวม ปวช.	**511**	**0**	**0**	**511**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	99	0	99
ปวส.2	126	0	126
รวม ปวส.	**225**	**0**	**225**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	160	124	77.50
ปวส.2	93	70	75.27
รวม	**253**	**194**	**76.68**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	154	53	34.42
ปวส.2	103	50	48.54
รวม	**257**	**103**	**40.08**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	11	10	10
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	10	4	9
เจ้าหน้าที่	9	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	9	-	-
รวม ครู	30	23	28
รวมทั้งสิ้น	50	23	28

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวี	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	**5**	**5**	**10**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	**8**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2851970.00
งบดำเนินงาน	1661900.00
งบลงทุน	1991500.00
งบเงินอุดหนุน	4658495.00
งบรายจ่ายอื่น	1312200.00
รวมทั้งสิ้น	**12476065.00**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สร้างคนดี มีทักษะ อาชีวบริการ งานวิชาชีพสู่ชุมชน

อัตลักษณ์

มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้วิชาชีพเพื่อชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

พันธกิจ

1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะ และคุณธรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย

2.พัฒนาก าลังคนด้านวิชาชีพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและการ ประกอบอาชีพอิสระ

3.บริการวิชาการ วิชาชาชีพสู่ชุมชน

4.ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน

5.การบริหารจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสากล

2.สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

3.เพื่อให้บุคลากรมีเจตคติที่ดี ภาคภูมิใจต่อวิชาชีพ รักและเชื่อมั่นในองค์กร

4.เพื่อให้สถานประกอบการและสังคมได้รับแรงงานที่มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.เพื่อให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และบริการวิชาชีพ อย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

6.เพื่อให้ชุมชนเกิดความเชื่อมั่น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา โดยได้แบ่งเป็นด้านๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตนักเรียนของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณและภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การบริการให้กับชุมชนและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์

1.ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3.ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4.ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

5.ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ.2564 ปีที่ 2 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ.2565 ปีที่ 3 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีณกรณ์ อินทร์สุภา ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายเสกสม ตะปะสา ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนรินท์ คลังนุ่ม ประเภทกีฬาเรือยาว 5 ฝีพาย ชาย ระยะ 500 เมตร	ชนะเลิศ	ชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดศรีสะเกษ
นางสาวรังษิยา พูลแสวง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางศันสนีย์ สิงห์ดี ครูผู้ควบคุม อาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีณกรณ์ อินทร์สุภา ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายศิริพันธุ์ แก้วมาลา ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
ว่าที่ร้อยตรีณกรณ์ อินทร์สุภา ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นางสาวรังษิยา พูลแสวง ครูผู้ควบคุม การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายภัทราวุธ โตจีน ครูผู้ควบคุม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัครา แก้วกันไทย ครูผู้ควบคุม ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายศิริพันธุ์ แก้วมาลา ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายอภิชาติ เพ็งชวด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	นายอภิชาติ เพ็งชวด
นายธราดล สุโยธา ครูผู้ควบคุม ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายปกรณ์ นาวีระ ครูผู้ควบคุม ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายกฤตนันท์ สันติวงศกร ครูผู้ควบคุม ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายสันติ หาญอาษา ครูผู้ควบคุม ทักษะงานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอาณกร เอี่ยมแท้ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาววราภรณ์ นาคะ อาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายวุฒิชัย แน่นหนา ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอรรถพงษ์ แดงมี ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัฐธรรมนูญ ป้อมดำ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายจตุรพร นาคง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธนภัทร ปล้องสิงห์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพัชพล ปั้นจันทร์ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายระภีพันธุ์ ทรัพย์จิตร ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาววราภรณ์ นู ทักษะมาตรวิทยา ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอาย พ่วงพุ่ม ทักษะมาตรวิทยา ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายสิทธินนท์ ทิพย์กัณฑ์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอดิเทพ เถื่อนสว่าง ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายภีรภัทร สุขสวัสดิ์ ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรเทพ แซ่ม้า ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายรัชพล แซ่ว่าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานจักรยานยนต์			สิงห์บุรี
นายอดิเทพ เถื่อนสว่าง ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายภีรภัทร สุขสวัสดิ์ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายระภีพันธ์ ทรัพย์จิตร ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายชำนาญ ชมชื่น ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายอนุชา พฤธิสาริกร ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายศิริชัย มีวงศ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายบูรพา เพ็ชรรัตน์ ทักษะงานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายสุชรัตน์ ยอดโต การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายอาณกร เอี่ยมแท้ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายสิทธิโชค น้อยสถิตย์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายพุฒิพงศ์ ขุนแผน ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสาวินัน เย็นสำราญ ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นายสุชรัตน์ ยอดโต การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวชลธิชา รู้รอบดี ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายศิริชัย มีวงศ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายอนุชา พฤธิสาริกร ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 เชิงปริมาณ ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 144 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 96.64

1.1.3 ผลสะท้อน ผู้เรียนมีสมรรรถนะที่พึ่งประสงค์ในการเรียนรู้

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1 เชิงปริมาณ -

1.2.2 เชิงคุณภาพ -

1.2.3 ผลสะท้อน -

***หมายเหตุ ยกเลิกการด าเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1 เชิงปริมาณผู้เรียน ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาจำนวน 31 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ 3 ดาว

1.1.3 ผลสะท้อน ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด จำนวน 27 รายการ
- ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค จำนวน 12 รายการ

1.2.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด จำนวน 12 รายการ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค จำนวน 1 รายการ

1.2.3 ผลสะท้อน ผู้เรียนมีทักษะความรู้เพิ่มมากขึ้น

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1 เชิงปริมาณผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 179 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 69.64

1.1.3 ผลสะท้อน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นอย่างมาก

2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.1 เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 736 คน

2.2.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด

2.2.3 ผลสะท้อน ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียน

ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตส านึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.3.1 เชิงปริมาณ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 179 คน

3.3.2 เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3.3 ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

แต่ละระดับการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษา

จากวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรีได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในงานที่ทำมีความรับผิดชอบ

เสียสละและสู้งาน

2) จุดเด่น

-

3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการสำรวจเหตุผลหรือสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนออกกลางคันจากตัวผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำมูลมาหาแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โครงการสำรวจเหตุผลและสาเหตุสำคัญของการออกกลางคันของผู้เรียน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบปฏิบัติ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ

ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.การจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 99.33 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 90 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6.การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

-

3) จุดที่ควรพัฒนา

มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาครบทุกสาขาวิชา/สาขางาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาครบทุกสาขาวิชา/สาขางาน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติ 4 ข้อ ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติ 2 ข้อ ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

2) จุดเด่น

-

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โครงการจัดหาผู้สนับสนุนทุนหรืองบประมาณ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☑ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			91.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☑ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			79
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			92.94
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			43
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			95.56
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**91.82**
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	**92.68**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	92.94
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**76.67**
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.56
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**90.31**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา เพื่อการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 2. โครงการอบรมแผนธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการและศึกษาดูงาน 3. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้สอนจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย 2. โครงการเผยแพร่โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนำไปใช้ประโยชน์
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาใหม่ 2. โครงการรองรับการประเมินหน่วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการฝึกอบรมอาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 7–150 ชั่วโมง 2. โครงการฝึกอบรมอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนทั่วไป คนพิการ และผู้ด้วยโอกาส
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี 2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา เพื่อการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนและผู้สอนจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ภาคผนวก

ก. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

ที่อยู่ : 91 หมู่ 2 ตำบลอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี
จังหวัดสิงห์บุรี 16110
โทร: 036-699-488
E-mail: planning2555@gmail.com

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	5 (ปวช.)	511 (ปวช.)	30
	5 (ปวส.)	225 (ปวส.)	



ผู้อำนวยการ นายอนุชิด อรรถานิธี
โทร 088-295-2899

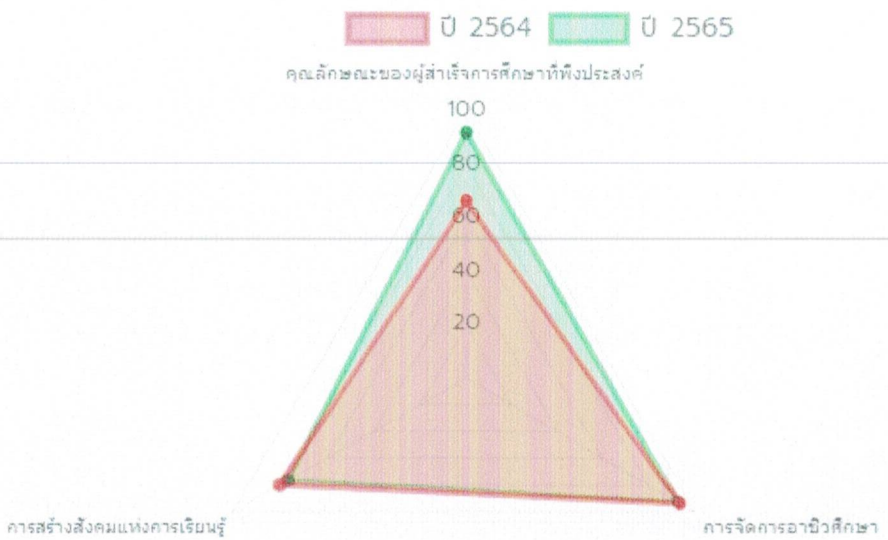
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

90.31

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564 Score	2565 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	66.36	91.82
2. การจัดการอาชีวศึกษา	93.66	92.68
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	76.67
รวม	79.59	90.31



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

ที่อยู่ : 91 หมู่ 2 ตำบลอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี
จังหวัดสิงห์บุรี 16110
โทร: 036-699-488
E-mail: planning2555@gmail.com

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	5 (ปวช.)	511 (ปวช.)	30
	5 (ปวส.)	225 (ปวส.)	



ผู้อำนวยการ นายอนุชิด อรรถานิธี
โทร 088-295-2899

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

90.31

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564 Score	2565 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	66.36	91.82
2. การจัดการอาชีวศึกษา	93.66	92.68
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	76.67
รวม	79.59	90.31

ประเด็นที่	2564 Score	2565 Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	52.00	60.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	34.74	91.58
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00	64.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	92.94
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	93.85	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	95.56
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00	20.00

ภาคผนวก

ข. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
ที่ ๑๘๑/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ซึ่งจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการตามตารางมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอนุชิด	อรรถานิธี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุนทร	โครพ	กรรมการ
๑.๓ นางวนิดา	บุญมี	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนฤมล	มีประเสริฐ	กรรมการ
๑.๕ นายนิรันดร์	คงแย้ม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวรังษิยา	พูลแสวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ให้คำแนะนำควบคุม กำกับดูแล ติดตามการทำงานให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในทุกมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน

๑. คณะกรรมการดำเนินการตามตารางมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยการ
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑.นายปกรณ์ นาวีระ ๒.นายพิทักษ์ ทรัพย์วัฒนานนท์ ๓.นางสาวประภาพรรณ สนเอี่ยม	นายสุนทร โครพ
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ยกเว้น การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยการ
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๑.นางสาวนาตยา ศรีดา ๒.นายธีรพันธุ์ แก้วสุข	นายนิรันดร์ คงแย้ม
๒.๒ ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑.นางสาวฐิติรดา มาประเสริฐ ๒.นางสาวประภาพรรณ สนเอี่ยม	นายสุนทร โครพ

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยการ
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๑.นายสันติ หาญอาสา ๒.นางสาวสายสมร ท้าวน้อย ๓.นางสาวปิยะธิดา จันทสุข ๔.นางสาวจุฬาลักษณ์ ลัดดาแย้ม	นางวนิดา บุญมี
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.นายกฤตนันท์ สันติวงศกร ๒.นายอภิชาติ เพ็งชวด ๓.นางสาววรรณภา ขำวิไล	นางสาวนฤมล มีประเสริฐ
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นางสาวสายสมร ท้าวน้อย ๒.นายสันติ หาญอาสา ๓.นางสาววรรณภา ขำวิไล	นางสาวนฤมล มีประเสริฐ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยการ
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑.นางสาวนารินทร์ สุกณี ๒.นางสาวประภาพรรณ สนเอี่ยม	นายสุนทร โครพ
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑.นางสาวธัญลักษณ์ เจริญสุข ๒.นางสาวประภาพรรณ สนเอี่ยม	นายสุนทร โครพ

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยการ
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๑.นางสาวนิสา ขุนพานิช ๒.นางสาวประภาพรรณ สนเอี่ยม	นายสุนทร โครพ
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.นางสาวหทัยวรรณ ร่างใหญ่ ๒.นางสาวประภาพรรณ สนเอี่ยม	นายสุนทร โครพ
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๑.นางสาวนฤมล มีประเสริฐ ๒.นางสาวกุลธิดา กระจายศรี	นางวนิดา บุญมี
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๑.นางสาวกมลชนก เดชผดุง ๒.นางสาวกุลธิดา กระจายศรี	นางวนิดา บุญมี
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑.นางวนิดา บุญมี ๒.นางสาวกุลธิดา กระจายศรี	นางวนิดา บุญมี
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑.นายภัทรพล โดดยิ้ม ๒.นายภัคภากร แสนทวีสุข	นายนิรันดร์ คงแย้ม

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยการ
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.นางวรวรรณ พินกฤษณ์ ๒.นางสาวรังษิยา พูลแสวง ๓.นายธีรพันธุ์ แก้วสุข	นายนิรันดร์ คงแย้ม
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องเรียนปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๑.นายอัครา แก้วกันไทย ๒.นางสาวนาตยา ศรีดา	นางวนิดา บุญมี
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑.นายเสกสม ตะปะสา ๒.นายศิริพันธุ์ แก้วมาลา ๓.ว่าที่ร.ต.ณกรณ์ อินทร์สุภา ๓.นางสาวนาตยา ศรีดา	นางวนิดา บุญมี
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑.นางสาวเจนจิรา ทองอ่อน ๒.นายเสกสม ตะปะสา ๓.นางสาวประภาพรรณ สนเอี่ยม	นายสุนทร โครพ
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๑.นางสาวปฐมา จันทร์โชติเสถียร ๒.นายภัคภากร แสนทวีสุข	นายนิรันดร์ คงแย้ม

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยการ
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑.นายนรินท์ คลังนุ่ม ๒.นางสาวประภาพรรณ สนเอี่ยม	นายสุนทร โครพ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยการ
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑.นายภัทราวุธ โตจีน ๒.นายนิรันดร์ คงแย้ม ๓.นายธีรพันธุ์ แก้วสุข	นายนิรันดร์ คงแย้ม
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑.นายธราดล สุโยธา ๒.นางสาวเจนจิรา ก้อนจ้าย ๓.นางสาวอาภัสรา ทองกร	นางวนิดา บุญมี
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑.นายประยุทธ์ หลำริ้ว ๒.นางสาวประภาพรรณ สนเอี่ยม ๓.นายธีรพันธุ์ แก้วสุข	นายนิรันดร์ คงแย้ม

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการอำนวยการ
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑.นายวันชัย พุ่มพฤกษ์ ๒.นายธีรพันธุ์ แก้วสุข	นายนิรันดร์ คงแย้ม

๒. คณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน

๒.๑.๑ นายอนุชิด	อรรถานิธี	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางวนิดา	บุญมี	กรรมการ
๒.๑.๓ นายนิรันดร์	คงแย้ม	กรรมการ
๒.๑.๔ นายภัทรพล	โดดยิ้ม	กรรมการ
๒.๑.๕ นายพิทักษ์	ทรัพย์วัฒนานนท์	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาววรวรรณ	สุขศรี	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวรังษิยา	พูลแสวง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๘ นายธีรพันธุ์	แก้วสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน

๒.๒.๑ นายอนุชิด	อรรถานิธี	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายสุนทร	โครพ	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวนฤมล	มีประเสริฐ	กรรมการ
๒.๒.๔ นายวันชัย	พุ่มพฤกษ์	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวธัญลักษณ์	เจริญสุข	กรรมการ
๒.๒.๖ นายสันติ	หาญอาสา	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวรังษิยา	พูลแสวง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๘ นายธีรพันธุ์	แก้วสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลทั้งหมดจากมาตรฐานต่างๆ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายอนุชิด	อรรถานิธี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุนทร	โครพ	กรรมการ
๓.๓ นางวนิดา	บุญมี	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนฤมล	มีประเสริฐ	กรรมการ
๓.๕ นายนิรันดร์	คงแย้ม	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรังษิยา	พูลแสวง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นายธีรพันธุ์	แก้วสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวมรวบข้อมูลทั้งหมดจากมาตรฐานต่างๆ ที่ผ่านการตรวจสอบเพื่อนำมาจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

(นายอนุชิด อรรถานิธี)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี



V-ESAR : ระบบรายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี